



**СЛУЖБА ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
(ОБРНАДЗОР ЮГРЫ)**

ул. Мира, 124, г. Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628011
телефон: (3467) 394470
факс: (3467) 394466
E-mail: Obrnadzor@admhmao.ru
<http://www.obrnadzor.admhmao.ru>

Руководителем органов
местного самоуправления,
осуществляющих
управление в сфере
образования

30-Исх-2417
12.11.2018

О направлении методических рекомендаций

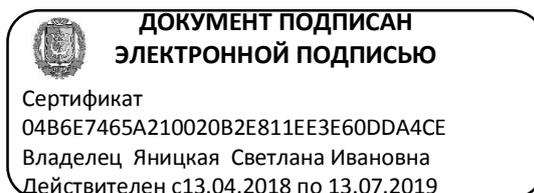
Уважаемые руководители!

Настоящим направляем методические рекомендации о разработке и утверждении в общеобразовательных организациях адаптированных образовательных программ для использования в работе.

Указанные методические рекомендации размещены на официальном сайте Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разделе «Документы».

Приложение: на 4 листах в 1 экз.

Руководитель Службы



С.И. Яницкая

Исполнитель: Курлова Наталья Андреевна, начальник отдела контроля качества образования Обрнадзора Югры, тел. 8 (3467) 39-44-54, e-mail: kurlovana@admhmao.ru

Методические рекомендации о разработке и утверждении в
общеобразовательных организациях адаптированных образовательных
программ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ общего образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушений развития обучающихся;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Методические рекомендации подготовлены с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ),

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

письма Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»,

письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

примерных адаптированных образовательных программ, размещенных на портале <http://fgosreestr.ru/>.

Частью 6 статьи 11 Закона № 273-ФЗ определено, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Закона № 273-ФЗ). Специальные условия регламентированы статьёй 79 Закона № 273-ФЗ.

В соответствии со статьёй 2 Закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно статье 28 Закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, в том числе в части разработки и утверждения образовательных программ.

Таким образом, разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закреплённым локальным актом данной образовательной организации. В локальном акте указываются условия и порядок разработки адаптированной программы, в том числе:

порядок и периодичность разработки адаптированной программы или внесения изменений в действующую программу (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательной организации);

состав участников разработки адаптированной программы, их полномочия и ответственность;

порядок обсуждения проекта адаптированной программы;

порядок утверждения адаптированной программы и ввода её в действие.

АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения конкретного ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Разработка АОП необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Основанием для разработки АОП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с, выданное в установленном порядке и письменное заявление родителей или законных представителей об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

Следует обратить внимание, что в случае наличия в образовательной организации группы обучающихся с общей нозологией образовательной организацией разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). В зависимости от особенностей ОВЗ разрабатываются различные варианты АООП: для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программы раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Разработка АОП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приложениями к федеральным государственным стандартам обучающихся с ОВЗ и/или с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная структура АОП

1. Титульный лист содержит наименование образовательной организации; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения), гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа), название программы, параллель/класс/группа/, в которых реализуется программа, год составления программы.

2. Пояснительная записка, в которой должны раскрываться:

1) цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АОП;

2) принципы и подходы к формированию АОП;

3) общую характеристику АОП;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В пояснительной записке может указываться перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для

достижения планируемых результатов освоения цели и задач программы; количество учебных часов, на которое она рассчитана; формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; специфические формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

3. Содержание программы раскрывается тремя разделами: целевым, содержательным и организационным.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, содержащую описание приёмов, методов и форм работы в урочное и внеурочное время;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП (учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации АОП).

4. Основные требования к результатам реализации программы.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи программы с её планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности программы.