

Вступление

План работы психологической службы МАОУ МО г. Нягань «ОСШ № 3» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о психологической службе школы, а также на основании изучения запроса данного образовательного учреждения и с учетом приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Цель: создание в школе ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для развития личности.

Задачи:

- 1) исследование психофизиологических особенностей учащихся (уровень развития интеллектуальных способностей; мотивационная и эмоционально-волевая сферы) для реализации целей адаптивной школы и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- 2) организация социальной среды для интеллектуального, духовно-мировоззренческого, психосоматического развития субъектов образовательного процесса;
- 3) совершенствование методической базы для отслеживания основных результатов воспитательного и развивающего процессов, предполагающих мониторинг уровня воспитанности и общего развития;
- 4) совершенствование педагогического мастерства учителей, активная поддержка учителей - инноваторов, создание условий для исследовательской деятельности, написания авторских программ и учебных пособий;
- 5) формирование коммуникативных навыков учителей и учащихся, навыков интеллектуального труда в коллективе, навыков управления эмоционально-волевой сферой;
- 6) организация просветительской работы с родителями и учащимися в рамках системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- 7) повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- 8) создание условий для становления социальной компетентности интеллектуально одаренных детей;
- 9) создание условий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации.
- 10) оказание психологической помощи и поддержки обучающихся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения.

Приоритетные направления работы психологической службы МАОУ МО г. Нягань «ОСШ № 3» на 2021-2022 учебный год

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, улучшение психологического климата в ученическом коллективе и педколлективе.
2. Продолжать повышать уровень осведомленности педагогов и родителей с целью осуществления результативного психологического сопровождения.
3. Внедрение адаптационных программ:
 - программа адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в начальной школе;
 - программа адаптации учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене;
 - система психолого-педагогического сопровождения 6-ых – 9-ых классов;
 - программа адаптации учащихся 10-ых классов к обучению в старших классах;
2. Психологическая подготовка ребенка к школе.

3. Работа с детьми «группы риска», которые имеют проблемы в обучении, нарушения поведения, эмоциональные расстройства.
4. Социально-психологическая и педагогическая поддержка детей и подростков, находящихся в кризисной жизненной ситуации, социально незащищенных детей и детей с особыми потребностями.
5. Превентивное воспитание, целью которого является формирование у учащихся ориентации на здоровый образ жизни и защиту психического здоровья.
6. Профилактика аддитивного поведения (алкоголизма, наркомании, СПИДа и преступности среди несовершеннолетних).
7. Развитие личной зрелости и социальной компетентности школьников.
8. Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в том числе в развитии и социальной адаптации;
9. Психолого-педагогическая поддержка детей с дисгармонией интеллектуального развития;
10. Психолого-педагогическое сопровождение профильных классов (сопровождение инновационных процессов);
11. Система психолого-педагогической поддержки детей при подготовке к ОГЭ в 9-ых, к ЕГЭ в 11-ых классах;
12. Профориентационная работа «Школа самоопределения»;
13. Система психолого-педагогической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Использование практических технологий Школьной Службы Медиации (Примирения) в разрешении конфликтных ситуаций.
15. Сопровождение и консультирование по вопросам воспитания семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, семей «группы риска», СОП, замещающие семьи.
16. Участие в проведении внеурочной деятельности по соответствующим психолого-педагогическим направлениям.
17. Направлять работу на использование эффективных методов работы с детьми по реализации творческих способностей и внутреннего потенциала каждого ребенка.
18. Внедрение интерактивных формы работы с родителями.
19. Внедрение инновационных форм и методов работы по преодолению проявлений насилия, агрессивности
20. Социально-психологическая и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально не защищённых детей и детей с особыми образовательными потребностями.
21. Продолжать осуществлять защиту психического и социального здоровья на всех уровнях обучения.
22. Осуществлять психологическое сопровождение детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, детей имеющих проблемы в поведении и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
23. Продолжать внедрять интерактивные формы работы с родителями.
24. Внедрение инновационных форм и методов работы по преодолению проявлений насилия, агрессивности.
25. Просветительно-пропагандистской деятельности по вопросам повышения психологической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Виды и формы работы:

Психологическое просвещение и профилактика:

1. Повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
2. Ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Психологическая диагностика:

1. Исследование готовности к школьному обучению первоклассников методикой Л.А. Ясюковой часть I (индивидуально) при переходе на I уровень обучения (НОО). Цель: выявление готовности учащихся 1 класса к школьному обучению;
2. Психологическое обследование детей при приеме в 5-ые классы (индивидуально) при переходе на II уровень обучения (СОО). Цель: исследование готовности к обучению, исследование интеллектуальных способностей учащихся психологической методикой Л.А. Ясюковой часть II «прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах». Цель: выявление учащихся с дисгармонией интеллектуального развития для организации работы групп коррекции познавательных процессов и осуществления дифференцированного и индивидуального подхода в обучении;
3. Исследование мотивации учения и адаптации к школе. Цель: выявление детей, у которых наблюдается школьная дезадаптация в форме нарушения учебной деятельности и поведения, конфликтных отношениях, повышенного уровня тревожности, искажений личностного развития;
4. Изучение психофизиологических особенностей учащихся и преподавателей. Цель: определение типа работоспособности и особенностей приспособления организма к деятельности;
5. Изучение психологического климата классных коллективов, личностных особенностей учащихся и учителей. Цель: определение причин возникновения затруднений в общении, учебной деятельности, формировании возрастных новообразований; выявление детей «группы риска»;
6. Изучение репрезентативных систем учителей и учащихся. Цель: методическая помощь педагогам при планировании уроков для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.
7. Исследование готовности к школьному обучению учащихся 4-х классов методикой Л.А. Ясюковой (индивидуально) Цель: выявление готовности учащихся к школьному обучению на II уровне.
8. Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
9. Проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
10. Определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

Коррекционно-восстановительная и развивающая работа

1. Организация групп по развитию познавательных процессов (долговременная и кратковременная память, внимание, операции мышления) у детей с дисгармонией интеллектуального развития;
2. Организация и проведение тренинговых программ:
 - Профориентационный тренинг «Я и моя профессия»; «Секреты выбора профессии» «Профессиональное самоопределение и формирование профессиональной зрелости у старшеклассников».
 - «Тренинг эмоциональной готовности к экзаменам».
3. Индивидуальная психокоррекция личностных особенностей.
4. Проведение мини-тренингов «Адаптация к обучению в школе с учащимися 1-х, 5-х и 10-х классов».
5. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии.
6. Осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников.
7. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения (проведение семинаров-тренингов по профилактике профессионального выгорания и сохранения психологического здоровья педагога).
8. Оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

1. Ознакомление с результатами диагностики учителей, родителей и учащихся, обучение приемам психологической коррекции познавательных психических процессов для организации самостоятельной деятельности учащихся дома и совершенствования приемов и методов ведения урока;
2. Проведение психолого-педагогических консилиумов и родительских собраний по организации психологического сопровождения учебного процесса;
3. Индивидуальное и групповое консультирование по запросу (анализ конфликтных ситуаций, проблемы личностного роста, целеполагание, проблемы семейного воспитания, взаимоотношения со сверстниками и учителями, профориентация);
4. Индивидуальное и групповое консультирование по профилактике правонарушений, ознакомление учителей, учащихся и родителей с правилами поведения в конфликтной ситуации.
5. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в том числе в развитии и социальной адаптации.
6. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
7. Консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
8. Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Научно-методическая работа:

1. Организационное совещание с классными руководителями параллели пятых классов «Программа адаптации учащихся 5-х классов к обучению на II уровне,
2. Совещание по преемственности, совещание по итогам адаптации к обучению в старших классах учащихся 10-х классов;
3. Совещание «О социальном запросе выпускников 9-ых классов на 2021/22 уч. г. по результатам профдиагностики;
4. Совещание по итогам адаптационного периода учащихся 5-ых классов и 10-ых классов;
5. Совещание с учителями, работающими на параллели 11-х классов «Модель выпускника школы».

Организационно–методическая работа:

1. Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
2. Обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
3. Участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
4. Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
5. Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса в работе общеобразовательных школ

№	Содержание работы с учащимися, родителями, педагогами, администрацией	Форма проведения	С какой категорией	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	Психологическое просвещение и профилактика			
1.1	"Практическая помощь со стороны родителей учащимся 1-х классов во время адаптационного периода в школу"	Выступление на родительском собрании в дистанционном формате	Родители учащихся 1-х классов	Педагоги-психологи
1.2	"10 заповедей для родителей первоклассников" "Советы родителям по предотвращению школьной дезадаптации"	Оформление информационных стендов, памяток для родителей	Родители учащихся 1-х классов	Педагоги-психологи
1.3	«Психологические особенности адаптации младшего подростка к школе»	Родительские собрания на параллели 5-ых классов по запросу классных руководителей	Родители учащихся 5-х классов	Педагоги-психологи
1.4	«Подборка игр на сплочение и знакомство детского коллектива, на разогрев и организацию группы, снижение напряженности»	Рекомендации для ИКР с учащимися 1-х, 5-х классов, которые имеют признаки дезадаптации	Классные руководители 1-х, 5-х классов	Педагоги-психологи
1.5	Полезные советы педагога-психолога для родителей, способствующие успешной адаптации ребёнка к школе. «Как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям школы»	Методические рекомендации родителям по взаимодействию с детьми в период адаптации	Родители учащихся 1-х классов	Педагоги-психологи
1.6	«Организация предпрофильной подготовки учащихся »	Общешкольное родительское собрание 8х кл.(онлайн, Instagram)	Родители учащихся 1-х классов	Педагоги-психологи
1.7	Установочное заседание ППк Утверждение плана работы школьного ППк на 2021-2022 учебный год	Организационно-методическое совещание	Члены ППк (педагоги-психологи, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог)	Заместитель председателя, куратор ППк Коссе С.Ф.
2	Психологическая диагностика			
2.1	Определение психологической готовности будущих первоклассников к школе (исследования школьной зрелости детей поступающих в школу)	Индивидуальная психодиагностика	Учащиеся 1-х классов	Педагоги-психологи
2.2	Наблюдение за поведением школьников на уроках и во внеурочных ситуациях	Групповая психодиагностика	Учащиеся 1-х классов	Педагоги-психологи

2.3	"Как происходит адаптация учащихся к новым условиям школы"	Анкетирование родителей и педагогов учащихся 1-х классов	Родители и педагоги учащихся 1-х классов	Педагоги-психологи
2.4	Исследование интеллектуальных способностей учащихся 5-х классов (первичная диагностика для организации системы сопровождения учебного процесса)	Групповая психодиагностика	Учащиеся 5-х классов	Педагоги-психологи
2.5	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к обучению (уровень учебной мотивации, психологический климат в классных коллективах, уровень отношений ученик – преподаватель)	Групповая психодиагностика Анкетирование	Учащиеся 5-х классов Классные руководители 5-х классов	Педагоги-психологи
2.6	Посещение уроков на параллели 5-ых классов	Наблюдение	Учащиеся 5-х классов	Педагоги-психологи, социальный педагог, администрация школы
2.7	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов.	Групповая психодиагностика	Учащиеся 10-х классов	Педагоги-психологи
3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			
3.1	Отбор детей для групповой коррекционной работы, выявление детей, требующих индивидуальной работы		Учащиеся 1-х – 5-х классов	Педагоги-психологи
3.2	Мини-тренинги по адаптации к школе с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов.	Мини-тренинги в рамках классных часов	Учащиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.	Педагоги-психологи
3.3	Адаптационные занятия для пятиклассников по повышению уровня психологической комфортности в период адаптации	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности (1-е полугодие)	Учащиеся 5-Ж, 5-З класса	Педагоги-психологи
3.4	«Моя будущая профессия» (программа предпрофильной подготовки)	Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагоги-психологи
3.5	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальные психокоррекционные занятия в меру необходимости	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
4	Психологическое консультирование			
4.1	Первичное консультирование с целью оказания психолого-педагогической поддержки семьи в период	Индивидуальные консультации	Родители учащихся 1-х классов	Педагоги-психологи
	адаптации их ребёнка к новым условиям школы, предоставление рекомендаций по взаимодействию с ребёнком в этот период			

4.2	Консультирование родителей учащихся 5-х классов по результатам диагностики интеллектуальных способностей.	Индивидуальные консультации	Родители учащихся 5-х классов	Педагоги-психологи
4.3	Информирование родителей учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации о предоставлении им консультирования, коррекционных мероприятий	Индивидуальные консультации (по запросу)	Родители детей «группы риска»	Педагоги-психологи
4.4	Консультирование педагогов 1-х классов по результатам тестирования детей на этапе приема в школу и организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации к школе	Индивидуальные консультации	Классные руководители 1-х классов	Педагоги-психологи
4.5	Консультирование родителей детей, у которых обнаружен недостаточный уровень готовности к школьному обучению	Индивидуальные консультации	Родители учащихся 1-х классов	Педагоги-психологи
5	Научно-методическая работа			
5.1	Совещание классных руководителей параллели 1-х классов «Программа адаптационного периода».	Совещание в форме круглого стола	Классные руководители 1-х классов	Педагог-психолог
5.2	Совещание классных руководителей параллели 5-х классов «Программа адаптационного периода».	Совещание в форме круглого стола	Классные руководители 5-х классов	Педагог-психолог
5.3	Совещание классных руководителей параллели 10-х классов «Программа адаптационного периода».	Организационно-информационное совещание	Классные руководители 10-х классов	Педагог-психолог
5.4	Посещение методических объединений по плану городского психологического методического объединения (в онлайн-режиме). Планирование работы на 2021-2022 учебный год.		Рабочая группа педагогов-психологов общеобразовательных школ	Руководитель ГМО педагогов-психологов школ Н.М. Степаненко
6	Организационно-методическая работа			
6.1	Подготовка кабинета к новому учебному году			Педагоги-психологи
6.2	Планирование работы на год, на месяц, согласование планов.			
6.3	Подготовка к проведению диагностической работы (подготовка необходимых диагностических материалов, тестовых бланков, анкет)			
6.4	Подготовка к коррекционно-развивающей работе (составление и согласование коррекционных программ)			
ОКТАБРЬ				
1	Психологическое просвещение и профилактика			

1.1	"Проблема социальной дезадаптации первоклассников к обучению в школе. Проявления и причины возникновения "	Психолого-педагогический консилиум	Классные руководители 1-х классов	Педагоги-психологи
1.2	«Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с дисгармонией интеллекта».	Психолого-педагогический консилиум на параллели 5-х классов	Классные руководители 5-х классов	Педагоги-психологи
1.3	Родительские собрания по результатам исследования уровня адаптации учащихся 5-х , 10-х классов к обучению	Выступление на родительских собраниях по итогам адаптации учащихся 5-х , 10-х классов	Родители учащихся 5-х , 10-х классов	Педагоги-психологи
1.4	Выступления на родительских собраниях (по запросу классных руководителей)	Работа проводится в системе родительских собраний с применением активных форм работы	По запросу классных руководителей	Педагоги-психологи
1.5	"Помощь взрослых в развитии ребенка (сохранение мотивации учения самооценки ребенка, сила родительских установок)"	Оформление бюллетеня	Родители учащихся 1-х 5-х классов	Педагоги-психологи
1.6	«Растим дарования»	Беседы с классными руководителями по вопросу одаренности (по запросу).	Классные руководители	Педагоги-психологи
1.7	«Особенности взаимодействия с одаренным ребенком»	Лекторий для учителей	Педагоги школы	Педагоги-психологи
2	Психологическая диагностика			
2.1	Диагностика адаптации к школе учащихся 5-х; 10-х классов.	Групповая психодиагностика	Учащиеся 5-х классов.	Педагоги-психологи
2.2	Наблюдение за учащимися 5-х классов на уроках и во внеурочное время с целью выявления трудностей прохождения адаптации учащихся 5-х классов	Наблюдение	Учащиеся 5-х классов.	Педагои-психологи
2.3	Исследование психологического климата классных коллективов 10-х профильных классов.	Групповая психодиагностика	Учащиеся 10-х классов.	Педагоги-психологи
2.4	Изучение психологического климата в семьях, где проживают опекаемые дети.	Индивидуальная психодиагностика	«Дети группы риска»	Педагоги-психологи
2.5	Психологическое сопровождение одарённых детей. Участие в составлении в пределах школы программы	Индивидуальная и групповая психодиагностика	Учащиеся банка одарённых детей	Педагоги-психологи

	выявления, развития и поддержки потенциально одарённых детей Проведение диагностических мероприятий по проблеме интеллектуальной, творческой и социальной одаренности.	Групповая психодиагностика		Педагоги-психологи
2.6	Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Комплексное психологическое обследование	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Педагоги-психологи
3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			
3.1	Коррекционная работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением. Комплексные занятия, игры и упражнения на развитие познавательных процессов	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.2	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальная психокоррекция (по запросу классных руководителей и родителей)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.3	Адаптационные занятия для пятиклассников по повышению уровня психологической комфортности в период адаптации	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 5-Ж, 5-З классов	Педагоги-психологи
3.4	«Моя будущая профессия» (программа предпрофильной подготовки)	Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагог-психолог Важенцева Т.А.
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Индивидуальные развивающие занятия	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении	Педагоги-психологи
3.6	Тренинг уверенности (привлечение к конкурсам, олимпиадам)	Индивидуальные беседы по содействию реализации способностей одаренных детей	Учащиеся школьного банка одарённых детей	Педагоги-психологи
4	Психологическое консультирование			
4.1	Индивидуальное консультирование классных руководителей 5-х, 10-х классов по результатам диагностики.	Индивидуальные консультации	Классные руководители 5-х, 10-х классов	Педагоги-психологи

4.2	Консультирование по вопросам рационализации психолого-педагогического процесса с детьми в семье и школе (на основе результатов психодиагностического обследования)	Индивидуальные консультации (по запросу классных руководителей и родителей)	Педагоги, родители учащихся школы	Педагоги-психологи
4.3	Консультирование педагогов, родителей и учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальные консультации (по запросу педагогов и родителей)	Педагоги и родители детей «группы риска»	Педагоги-психологи
4.4	Консультирование родителей, учащихся, педагогов по вопросам и проблемам учебно-воспитательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации	По запросу	
5	Научно-методическая работа			
5.1	Совещание классных руководителей, учащихся с девиантным и делинквентным поведением по вопросам организации психологической поддержки учащихся.	Совещание в форме круглого стола	Классные руководители детей «группы риска»	Педагоги-психологи
5.2	Оформление психолого-педагогической карты школы.			
6	Организационно-методическая работа			
6.1	Организационно-методическая подготовка психологического сопровождения учащихся 5-х, 10-х классов (планирование диагностических мероприятий, консилиумов, подготовка необходимых диагностических материалов, тестовых бланков, анкет)			Педагоги-психологи
6.2	Обработка результатов психодиагностики. Обобщение и анализ результатов изучения адаптации к школе учащихся 5-х, 10-х классов.			
6.3	Подготовка коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностики. Подбор коррекционных программ, формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий			
6.4	Разработка рабочих программ развивающих занятий по внеурочной деятельности: «Моя будущая профессия» (программа предпрофильной подготовки) для учащихся 9-Г класса Программа адаптационных занятий для пятиклассников			Педагоги-психологи
6.5	Заполнение индивидуальных карт детей с ОВЗ и детей-инвалидов на начало учебного года.			Педагоги-психологи

НОЯБРЬ

Психологическое просвещение и профилактика

1.1	«Как готовить домашнее задание: за ребенка или вместе с ребенком»	Оформление классных уголков	Родители учащихся 1-х , 2-х классов	Педагоги-психологи
1.2	«Организация системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации».	Психолого-педагогический консилиум на параллели 10-х классов	Классные руководители 10-х классов	Педагоги-психологи
1.3	«Особенности работы с учащимися, имеющими трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации»	Лекторий для педагогов	Педагоги школы	Педагоги-психологи
1.4	«Учимся понимать детей. Правила дипломатичного общения с ребёнком»	Беседы о безошибочном воспитании (по запросу)	Родители учащихся школы	Педагоги-психологи
1.5	«Использование ИКТ в коррекционной работе в условиях внедрения ФГОС, как средство успешного усвоения учебного материала»	Методические рекомендации по организации работы с детьми, имеющими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» с предоставлением интерактивных игр на развитие когнитивных функций на электронный носитель	Родители учащихся 1-х , 2-х классов	Педагоги-психологи
1.6	"Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни, активной жизненной позиции"	Классные часы, беседы	Ученики 7-11-х классов, родители	Классные руководители, педагоги-психологи
1.7	Расширенное заседание ППк Анализ результатов адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов. Планирование организации коррекционной работы с детьми «группы риска» по результатам диагностики.	Выступление по результатам психологического мониторинга на начало учебного года	Члены ППк (педагоги-психологи, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог)	Заместитель председателя, куратор ППк С.Ф. Коссе специалисты

Психологическая диагностика

2.1	Исследование психологических особенностей детей «группы риска» и учащихся, стоящих на внутришкольном учете	Индивидуальная психодиагностика	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
-----	--	---------------------------------	---------------------	--------------------

2.2	Исследование психологических особенностей учащихся с низкой академической успеваемостью.	Индивидуальная психодиагностика (по запросу)	Учащиеся, имеющие трудности в освоении общеобразовательных программ	Педагоги-психологи
2.3	Анкетирование учащихся 13 - 18 лет в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Групповая психодиагностика	Учащиеся 7-х -11-х классов	Педагоги-психологи
3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			
3.1	Коррекционная работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением.	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.2	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальная психокоррекция (по запросу классных руководителей и родителей)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.3	Адаптационные занятия для пятиклассников по повышению уровня психологической комфортности в период адаптации	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 5-Ж, 5-З классов	Педагоги-психологи
3.4	«Моя будущая профессия» (программа предпрофильной подготовки)	Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагог-психолог Важенцева Т.А.
4	Психологическое консультирование			
4.1	Консультирование по вопросам общения детей со сверстниками и взрослыми (профилактика конфликтов, формирование конструктивных методов выхода из конфликтных ситуаций)	Индивидуальные консультации	Классные руководители, родители учащихся школы	Педагоги-психологи
4.2	«Помощь ребёнку в преодолении кризисных проявлений. Особенности подросткового периода»	Индивидуальные консультации (по запросу)	Родители учащихся 5-х – 7-х 8-х классов	Педагоги-психологи
4.3	Индивидуальное консультирование учителей, учащихся и родителей на основе результатов диагностического обследования	Индивидуальные консультации	Педагоги, родители, дети «группы риска»	Педагоги-психологи
4.4	«Что такое одаренность?» «Как воспитывать одаренного ребенка»	Индивидуальные консультации (по запросу)	Родители одаренных детей	Педагоги-психологи

4.5	«О причинах трудностей адаптации и пути взаимодействия в их преодолении»	Индивидуальные консультации	Родители, педагоги учащихся 5-х классов	Педагоги-психологи
4.6	Психологические консультации старшеклассников по личным вопросам	Индивидуальные консультации	Ученики 10-х,11-х классов	Педагоги-психологи
5	Научно-методическая работа			
5.1	Участие в совещании по итогам адаптации 10-х классов к обучению в старшем звене для учителей-предметников и классных руководителей параллели десятых классов.	Совещание в форме круглого стола	Учителя-предметники и классные руководители 10-х классов	Педагоги-психологи
5.2	Посещение методических объединений по плану городского психологического методического объединения (в онлайн-режиме)	Очередное совещание согласно годового плана ГМО педагогов-психологов общеобразовательных школ	Рабочая группа педагогов-психологов	Руководитель ГМО педагогов-психологов школ Н. М. Степаненко
6	Организационно–методическая работа			
6.1	Организация индивидуальных и групповых встреч с родителями по анализу результатов диагностических исследований по плану диагностической работы	По мере поступления запроса		Педагоги-психологи
6.2	Составление рекомендаций для родителей, чьи дети нуждаются в индивидуальном сопровождении			Педагог-психологи
6.3	Подготовка методических рекомендаций для родителей по организации работы с учащимися 1-х и 2-х классов «Использование ИКТ в коррекционной работе в условиях внедрения ФГОС, как средство успешного усвоения учебного материала»			
6.4	Самообразовательная деятельность с накоплением материала по вопросам организации инклюзивного обучения в общеобразовательной школе			Педагоги-психологи
6.5	Подготовка к индивидуальному консультированию педагогов и родителей			
6.6	Подготовка к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы			
6.7	Подготовка материалов в информационные блоки для родителей по вопросам воспитания и развития детей			

ДЕКАБРЬ

1	Психологическое просвещение и профилактика			
1.1	«Проблемы трудновоспитуемости. Основные принципы работы с акцентуированными подростками»	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	Родители, дети которых относятся к категории трудновоспитуемых	Педагоги-психологи
1.2	«Эффективное воспитание без наказания»	Индивидуальные беседы с предоставлением рекомендаций по решению семейных проблем, поиск путей и средств оздоровления обстановки в семьях	Родители учащихся школы (по запросу)	Педагоги-психологи
1.3	«Чтобы не случилось беды», «Это должны знать все», «Весёлое настроение залог здоровья»	Индивидуальные беседы (Помощь в осознании родителями своей роли в развитии личности ребенка, сохранении и укреплении его физического и психического здоровья)	Родители учащихся школы	Классные руководители, педагоги-психологи
1.4	Наказание ребёнка «За» и «Против»	Оформление памятки (профилактика безнадзорности и жестокого обращения с детьми в семье)	Родители учащихся школы	Педагоги-психологи
1.5	Плановое заседание ППк	Выработка программы действий по оказанию психолого-педагогической помощи детям «группы риска» по результатам диагностики УВП.	Члены ППк (педагоги-психологи, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог)	Заместитель председателя, куратор ППк С.Ф. Коссе
1.6	«Твой компас в мире профессий»	Классные часы (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 9-х – 11-х классов	Педагоги-психологи
1.7	«Успешная профессия, как ее выбирают»	Оформление бюллетеня на профориентационном стенде	Учащиеся 9-х – 11-х классов	Педагоги-психологи
2	Психологическая диагностика			
2.1	Психодиагностика по запросу учителей, родителей,	Индивидуальная и групповая	Учащиеся школы	Педагоги-психологи

2.2	учеников Изучение уровня развития познавательной сферы, социального статуса, характера и мотивации учения с целью выявления адаптированности и возможностей учеников	психодиагностика Индивидуальная и групповая психодиагностика (по запросу классных руководителей)	Учащиеся школы	Педагоги-психологи
3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			
3.1	Коррекционная работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением.	Индивидуальная психокоррекция (по запросу)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.2	Адаптационные занятия для пятиклассников по повышению уровня психологической комфортности в период адаптации	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 5-Ж, 5-З классов	Педагоги-психологи
3.3	«Моя будущая профессия» (программа предпрофильной подготовки)	Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагог-психолог Важенцева Т.А.
3.4	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности	Развивающие занятия (по запросу)	Учащиеся школьного банка одарённых детей	Педагоги-психологи
3.5	«Будь осторожным», «В жизни много зависит от меня», «Что приятного и неприятного может случиться во взрослой жизни», «Всё можно, однако не всё полезно»	Занятия по формированию у младших школьников правовых компетенций	Учащиеся 1-х - 4-х классов.	Классные руководители, педагоги-психологи
3.6				
4	Психологическое консультирование			
4.1	Консультирование администрации по вопросам психолого-педагогического процесса : а) создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе б) межличностные взаимоотношения и конфликтные ситуации	Индивидуальные консультации согласно поступления запроса	Администрация школы	Педагоги-психологи
4.2	Консультирование на основе результатов диагностического обследования	Индивидуальные консультации	Родители учащихся 2-3-х 6-8-х классов	Педагоги-психологи
4.3	Психологическое сопровождение родителей, чьи дети состоят в «группе риска»	Индивидуальные консультации	Родители детей «группы риска»	Педагоги-психологи

4.4	Консультация педагогов по вопросам психолого-педагогического характера: а) психологизация педагогического процесса; б) организация работы с проблемными семьями	Индивидуальные консультации	Классные руководители	Педагоги-психологи
5	Научно-методическая работа			
5.1	Совещание по итогам адаптационного периода учащихся 5-х классов.	Совещание в форме круглого стола	Учителя-предметники и классные руководители 5-х классов	Педагоги-психологи
5.2	“Виды одаренности”	Педагогический лекторий	Педагоги школы	Педагоги-психологи
6	Организационно–методическая работа			
5.1	Разработка рекомендаций педагогам и родителям по работе с трудновоспитуемыми подростками. Определение направлений дальнейшей работы или переадресация другим специалистам			Педагоги-психологи
5.2	Подготовка рекомендаций по решению семейных проблем, поиск путей и средств оздоровления обстановки в семьях			
5.3	Разработка коррекционно-развивающей программы по работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении			
5.4	Подготовка к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы			
5.5	Обработка данных психодиагностики учащихся, оформление заключений по обследованию			Педагоги-психологи, социальный педагог
5.6	Обновление картотеки детей, требующих повышенного внимания (дети-инвалиды, сироты, дети под опекой) согласование с администрацией школы			
5.7	Разработка рекомендаций согласно запросам педагогов и родителей			
ЯНВАРЬ				

1	Психологическое просвещение и профилактика			
1.1	«Критерии выбора будущей профессии и профиля обучения»	Выступление на родительских собраниях (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 9-классов	Педагоги-психологи
1.2	«Как помочь подростку с тяжелым характером» (о приемах взаимодействия с проблемными детьми)	Выступление на родительских собраниях с применением интерактивных форм работы	По запросу классных руководителей	Педагоги-психологи
1.3	«Формирование компетентности родителей и детей в профессиональной ориентации»	Выступление на родительских собраниях (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 8-х, 10-х, 11-х классов	Педагоги-психологи
1.4	Ознакомление учащихся с требованиями к профессиям, системой учебных заведений	Лекции и беседы с учащимися в рамках воспитательных часов	Учащиеся 9-х, 11-х классов.	Педагоги-психологи классные руководители
1.5	«Советы родителям по воспитанию детей», «Про половое воспитание подростка», «Острые вопросы, когда ребёнок использует нецензурную лексику», «Осторожно телемания»	Оформление информационных стендов, памяток для родителей	Родители учащихся школы	Педагоги-психологи
2	Психологическая диагностика			
2.1	Диагностика профессиональной направленности	Групповая профдиагностика	Учащиеся 9-х – 11-х классов	Педагоги-психологи
2.2	«Рейтинг профессий»	Социологический опрос	Учащиеся 9-х, 11-х классов	Педагоги-психологи
2.3	«Социальный заказ на образовательные услуги на этапе предпрофильной подготовки»	Социологический опрос на параллели 8-х классов	Учащиеся 8-х классов	Педагоги-психологи
2.4	Углубленная диагностика профессиональной направленности учащихся	Групповая и индивидуальная профдиагностика по запросу классных руководителей, родителей и учащихся	Учащиеся 9-х – 11-х классов	Педагоги-психологи
2.5	Анкетирование учащихся и родителей «Удовлетворенность обучением в профильных 11-х классах»	Групповое анкетирование	Родители и учащиеся 11-х классов	Педагоги-психологи

3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			
3.1	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальная психокоррекция (по запросу классных руководителей и родителей)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.2	Тренинг общения для учащихся с девиантным поведением «Мир общения»	Тренинговые занятия (в рамках классных часов)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи,
3.3	Коррекционная работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением.	Индивидуальная психокоррекция (по запросу)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.4	Психологическое сопровождение детей, которые имеют проблемы в познавательном развитии. Использование развивающих и коррекционных программ. Групповые комплексные занятия, игры, упражнения на развитие познавательных процессов. Коррекция неуверенности, тревожности, негативных поведенческих образований (Работа в коррекционной группе по программе «36 занятий для будущих отличников» в рамках ФГОС)	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности (2-е полугодие)	Учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В	Педагоги-психологи
3.5	«Секреты выбора профессии»	Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагог-психолог Важенцева Т.А.
4	Психологическое консультирование			

4.1	Профконсультационная работа, как помощь подростку в профессиональном самоопределении, построении профессиональных планов	Индивидуальное профконсультирование	По запросу	Педагоги-психологи
4.2	Обсуждение результатов профдиагностики, вопроса выбора профессии, дальнейшего профиля обучения	Групповые и индивидуальные консультации	Педагоги, родители, учащиеся 9-х - 11-х классов	Педагоги-психологи
4.3	Индивидуальное профконсультирование учащихся параллелей 9-х, 10-х и 11-х классов	Индивидуальное профконсультирование	Учащиеся параллелей 9- х, 10-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
4.4	Консультирование педагогов, родителей и учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальные консультации (по запросу классных руководителей и родителей)	Педагоги, родители, «дети «группы риска»	Педагоги-психологи
4.5	Консультирование молодых педагогов школы по вопросам психолого-педагогического характера	Индивидуальные консультации	Молодые педагоги школы	Педагоги-психологи
5	Научно-методическая работа			
5.1	Посещение методических объединений по плану городского психологического методического объединения	Очередное совещание согласно годового плана ГМО педагогов-психологов общеобразовательных школ	Рабочая группа педагогов-психологов школ города	Руководитель ГМО педагогов-психологов школ Н. М. Степаненко
6	Организационно-методическая работа			
6.1	Планирование работы на месяц			Педагоги-психологи
6.2	Организационно-методическая подготовка к организации профессионального самоопределения учащейся молодежи (подготовка необходимых диагностических материалов)			
6.3	Организация работы по социальным запросам родителей, педагогов, администрации			
6.4	Подготовка к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы			Педагоги-психологи
6.5	Обработка результатов профдиагностики. Обобщение и			

6.6	анализ результатов. Оформление выводов по результатам обследования Разработка рабочих программ развивающих занятий по внеурочной деятельности (внесение изменений, согласование с администрацией): «Секреты выбора профессии» (программа предпрофильной подготовки) для учащихся 9-г класса			Педагоги-психологи
6.7	Организация индивидуальных и групповых встреч с родителями согласно с планом диагностической работы			
6.8	Самообразовательная деятельность с накоплением материала по вопросам организации инклюзивного обучения			
6.9	Заполнение индивидуальных карт на детей с ОВЗ и детей-инвалидов (внесение результатов текущей экспресс-диагностики в сводную таблицу показателей на середину года)			
6.10	Подготовка к родительским собраниям: - «Критерии выбора будущей профессии и профиля обучения» для родителей учащихся 9-классов - «Формирование компетентности родителей и детей в профессиональной ориентации» для родителей учащихся 8-х, 10-х, 11-х классов - «Как помочь подростку с тяжелым характером» (о приемах взаимодействия с проблемными детьми)			Педагоги-психологи Педагоги-психологи
ФЕВРАЛЬ				
1	Психологическое просвещение и профилактика			
1.1	«Что родителям нужно знать о ЕГЭ» «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»	Выступления на родительских собраниях (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
1.2	Психопрофилактическая работа психолога в системе			Педагоги-психологи

1.3	психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «Преодоление страха и тревоги на экзамене» «Как бороться со стрессом»	Беседы с целью выработки объективного отношения к ЕГЭ, снижения тревоги и страха перед экзаменом (в рамках классных часов) Беседы с целью формирования умения у учащихся эффективно противостоять стрессу (в рамках классных часов)	Учащиеся 9-х, 11-х классов Учащиеся 9-х, 11-х классов	Педагоги-психологи
1.4	«Советы психолога по подготовке к ЕГЭ», «Рекомендации для более успешного практического выполнения тестирования», «Рекомендации для родителей. Как поддержать выпускника?»	Оформление информационных стендов, памяток для родителей	Родители учащихся 9-х и 11 классов	Педагоги-психологи
2	Психологическая диагностика			
2.1	Исследование психологических особенностей учащихся 9-х и 11-х классов (индивидуальная образовательная траектория на этапе подготовки к итоговой аттестации, в том числе, в форме ЕГЭ и ОГЭ).	Групповая психодиагностика	Учащиеся параллелей 9- х и 11-х классов Учащиеся 11-х классов	Педагоги-психологи Педагоги-психологи
2.2	Исследование результативности развивающей работы в профильных классах (11-е классы).	Групповая психодиагностика	Учащиеся 11-х классов	Педагоги-психологи
2.3	Исследование психологической готовности выпускников школы к итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ и новой форме аттестации).	Групповая психодиагностика	Учащиеся 11-х классов	Педагоги-психологи
2.4	«Социальный заказ выпускников школы на образовательные услуги и профессиональное образование»	Социологический опрос	Учащиеся параллелей 9- х и 11-х классов	Педагоги-психологи
3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			
3.1	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальная психокоррекция (по запросу классных руководителей и родителей)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.2	Тренинг общения для учащихся с девиантным	Тренинговые занятия (в рамках классных часов)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи,

3.3	поведением «Мир общения» Коррекционная работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением.	Индивидуальная психокоррекция (по запросу)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.4	Психологическое сопровождение детей, которые имеют проблемы в познавательном развитии. Использование развивающих и коррекционных программ.	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности (2-е полугодие)	Учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В	Педагоги-психологи
3.5	Групповые комплексные занятия, игры, упражнения на развитие познавательных процессов. Коррекция неуверенности, тревожности, негативных поведенческих образований (Работа в коррекционной группе по программе «36 занятий для будущих отличников» в рамках ФГОС) «Секреты выбора профессии»			
		Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагог-психолог Важнецва Т.А.
4	Психологическое консультирование			
4.1	Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям	Групповые и индивидуальные консультации	Учащиеся параллелей 9-х и 11-х классов, родители, педагоги	Педагоги-психологи
4.2	«Готовимся к ЕГЭ. Стратегии работы с детьми группы «Риска»	Письменная консультация	Педагоги, работающие на параллели 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
4.3	Консультирование учащихся по результатам тестирования	Индивидуальные консультации	Учащиеся 9-х – 11-х классов	Педагоги-психологи

4.4	Консультирование по вопросам и проблемам УВП (по запросу)	Групповые и индивидуальные консультации	Педагоги, администрация школы	Педагоги-психологи
4.5	Консультации по организации психолого-педагогического процесса в школе : а) создание положительного психологического микроклимата в коллективе б) межличностные отношения и конфликтные ситуации	Групповые и индивидуальные консультации	Педагоги, администрация школы	Педагоги-психологи
4.6	Консультирование педагогов школы по вопросам личного характера	Индивидуальные консультации	Педагоги школы	Педагоги-психологи
5	Научно-методическая работа			
5.1	Участие в совещании «О социальном запросе выпускников 9-х классов на 2021 – 2022 уч. г. по результатам профдиагностики и социологического опроса учащихся	Совещание в форме круглого стола	Учителя-предметники и классные руководители 9-х классов	Педагоги-психологи
5.2	«Осторожно, стресс!»	Оформление выставки	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
6.	Организационно–методическая работа			
6.1	Подготовка к проведению диагностической и развивающей работе			Педагоги-психологи
6.2	Обновление банка психологического инструментария, методических материалов и литературы			
6.3	Организация работы по самообразованию - работы с периодической прессой и методической литературой			
6.4	Разработка методического материала в информационные блоки для родителей			
6.5	Подготовка письменной консультации для педагогов «Готовимся к ЕГЭ. Стратегии работы с детьми группы «Риска»			
6.6	Самообразовательная деятельность с накоплением материала по вопросам организации инклюзивного обучения			
6.7	Подготовка к родительским собраниям «Что родителям			

6.8	<p>нужно знать о ЕГЭ» «Психологический комфорт в семье во время экзаменов» Для родителей учащихся 9-х и 11-х классов</p> <p>Разработка рабочей программы развивающих занятий по внеурочной деятельности (внесение изменений, согласование с администрацией): - «Билет в будущее» (психологическое сопровождение профессиональной ориентации школьников)</p>			
6.9	<p>Разработка программы психологического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» для учащихся выпускных 9-х, 11-х классов</p>			
6.10	<p>Подготовка к проведению тренинга для педагогов «Креативный педагог - залог творческого потенциала ребёнка»</p>			
МАРТ				
1	Психологическое просвещение и профилактика			

1.1	Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ: «Как бороться со стрессом»	Беседы с целью формирование умения у учащихся эффективно противостоять стрессу (в рамках классных часов)	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
1.2	«Бесконфликтное общения», «Взаимоотношения мальчики - девочки»	Оформление памяток	Учащиеся 7-х – 11-х классов	Педагоги-психологи
1.3	«Особенности протекания кризисных периодов. Рекомендации по взаимодействию с ребёнком в этот период»	Беседы о безошибочном воспитании (по запросу родителей законных представителей)	Родители учащихся 5-х – 8-х классов	Педагоги-психологи
1.4	- «Профилактика стресса в педагогической деятельности», - «Антистрессовые приёмы», -«Методы и техники работы над собой», - «Психологическая зарядка для педагога», - «Методы защиты от стресса», - «Способы боры со стрессом», - «Первая помощь при остром стрессе» - «Причины стрессового напряжения»	Оформление на сайте школы на странице педагога-психолога информации для участников учебно-воспитательного процесса	Педагоги школы	Педагоги-психологи
2	Психологическая диагностика			
2.1	Социологический опрос учащихся 9-х, 11-х классов о результативности профориентационной работы.	Групповая психодиагностика	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
2.2	Диагностика уровня воспитанности учащихся 11-х классов (модель выпускника школы).	Групповая психодиагностика	Учащиеся 11-х классов	Педагоги-психологи
2.3	Исследование готовности к школьному обучению учащихся 4-х классов по методике Л.А. Ясюковой с целью выявление готовности учащихся 4 класса к обучению в школе второй ступени»	Индивидуальная психодиагностика	Учащиеся 4-х классов	Педагог-психолог Важнецва Т.А.
2.4	Изучение запросов учителей, родителей на работу с «трудными» подростками, наблюдение психолога	Индивидуальное и групповое анкетирование Наблюдение с целью выявления проблемных подростков	Педагоги, родители Дети подросткового возраста	Педагоги-психологи Педагоги-психологи
2.5		Индивидуальная психодиагностика	Дети «группы риска»	

	Углубленное психодиагностическое обследование детей, стоящих на внутреннем учете			
3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			
3.1	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальная психокоррекция (по запросу классных руководителей и родителей)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.2	Тренинг общения для учащихся с девиантным поведением «Мир общения»	Тренинговые занятия (в рамках классных часов)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи,
3.3	Коррекционная работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением.	Индивидуальная психокоррекция (по запросу)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.4	Психологическое сопровождение детей, которые имеют проблемы в познавательном развитии. Использование развивающих и коррекционных программ. Групповые комплексные занятия, игры, упражнения на развитие познавательных процессов. Коррекция неуверенности, тревожности, негативных поведенческих образований (Работа в коррекционной группе по программе «36 занятий для будущих отличников» в рамках ФГОС)	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности (2-е полугодие)	Учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В	Педагоги-психологи
3.5	«Секреты выбора профессии»	Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагог-психолог Важенцева Т.А.
4	Психологическое консультирование			

4.1	Консультирование педагогов, родителей и учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальные консультации (по запросу классных руководителей и родителей)	Педагоги, родители, дети «группы риска»	Педагоги-психологи
4.2	Консультирование родителей подростков по проблемам трудновоспитуемости	Индивидуальные консультации	Родители детей «группы риска»	Педагоги-психологи
4.3	«О психологических особенностях учащихся, возможные мотивы неадекватного поведения»	Индивидуальные консультации	Педагоги школы	Педагоги-психологи
4.4	«Создание позитивного психологического микроклимата в ученическом коллективе»	Групповые и индивидуальные консультации	Классные руководители 1-х – 11-х классов	Педагоги-психологи
4.5	«Профилактика конфликтов между педагогами и администрацией»	Индивидуальные консультации	Педагоги школы	Педагоги-психологи
4.6	Консультирование педагогов по результатам психодиагностического обследования	Индивидуальные консультации	Классные руководители 9-х, 11-х классов	Педагоги-психологи
4.7	« Эффективное взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся»	Групповые и индивидуальные консультации	Классные руководители 1-х – 11-х классов	Педагоги-психологи
4.8	Консультирование подростков по проблемам: - Конфликты в коллективе; - Взаимоотношения мальчики - девочки; - личностные проблемы	Групповые и индивидуальные консультации	Учащиеся школы	Педагоги-психологи
5.	Научно-методическая работа			
5.1	Посещение методических объединений по плану городского психологического методического объединения	Очередное совещание согласно годового плана ГМО педагогов-психологов общеобразовательных школ	Рабочая группа педагогов-психологов школ города	Руководитель ГМО педагогов-психологов школ Н.М. Степаненко
6	Организационно-методическая работа			
5.1	Организационно-методическая подготовка психологического сопровождения параллели 4-х классов (планирование диагностических мероприятий, консилиум, подготовка необходимых диагностических материалов)			Педагоги-психологи

5.2	Подготовка материалов для проведения бесед по профилактике насилия в ученическом коллективе и семье			
5.3	Самообразовательная деятельность с накоплением материала по проблеме «Работа с детьми, требующими повышенного внимания, с детьми» группы риска »			
5.4	Составление индивидуальных психологических карт на детей «группы риска» и разработка рекомендаций учителям, родителям, по работе с высоким уровнем дезадаптации. Разработка направлений дальнейшей работы или переадресации специалистам			
5.5	Обработка данных психодиагностики, оформление заключений по обследованию			
5.6	Разработка методического материала для информационных стендов, памяток для родителей по разным проблемам воспитания и развития ребёнка			
5.7	Изучение нормативно-правовой документации			
5.8	Изучение новинок психологической литературы, периодических изданий психолого-педагогического цикла			
АПРЕЛЬ				
1	Психологическое просвещение и профилактика			

1.1	«Бегом от стресса» (программа «Антистресс»)	Классный час (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
1.2	«Психологическая готовность к экзаменам»	Родительское собрание в рамках программы «Антистресс» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
1.3	«Конфликты в школьной среде. Причины возникновения и пути решения »	Беседы с просмотром видео и презентаций (в рамках классных часов)	Учащиеся 5-х – 7-х 8-х, 9-х классов	Педагоги-психологи
1.4	«Влияние телевидения на сознание молодежи»	Оформление памяток	Учащиеся школы	Педагоги-психологи
2	Психологическая диагностика			
2.1	Исследование готовности к школьному обучению учащихся 4-х классов по методике Л.А. Ясюковой с целью выявления готовности учащихся 4 класса к обучению в школе второй ступени	Групповая и индивидуальная психодиагностика	Учащиеся 4-х классов	Педагоги-психологи
2.2	Повторная диагностика по результатам коррекции познавательных психических процессов	Групповая и индивидуальная психодиагностика (по запросу)	Учащиеся 1-х-2-х и 3-х – 4-х классов	Педагоги-психологи
2.3	Комплексное обследование педагогического коллектива с целью предупреждения профессионального выгорания	Индивидуальная психодиагностика	педагоги школы, администрация	Педагоги-психологи
3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			
3.1	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальная психокоррекция (по запросу классных руководителей и родителей)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.2	Тренинг общения для учащихся с девиантным поведением «Мир общения»	Тренинговые занятия (в рамках классных часов)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи,
3.3	Коррекционная работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением.	Индивидуальная психокоррекция (по запросу)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.4	Психологическое сопровождение детей, которые имеют проблемы в познавательном развитии. Использование развивающих и коррекционных программ. Групповые комплексные занятия, игры, упражнения на развитие познавательных процессов. Коррекция неуверенности, тревожности, негативных поведенческих	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности (2-е полугодие)	Учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В	Педагоги-психологи
3.5	неуверенности, тревожности, негативных поведенческих			

	образований (Работа в коррекционной группе по программе «36 занятий для будущих отличников» в рамках ФГОС) «Секреты выбора профессии»	Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагог-психолог Важенцева Т.А.
4	Психологическое консультирование			
4.1	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам готовности к публичным выступлениям	Индивидуальные консультации	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
4.2	Консультирование педагогов, родителей и учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальные консультации (по запросу классных руководителей и родителей)	Педагоги, родители, дети «группы риска»	Педагоги-психологи
5	Научно-методическая работа			
5.1	«Готовность учащихся 4-го класса к обучению в школе второй ступени»	Психолого-педагогический консилиум	Учителя-предметники и классные руководители 4-х классов	Педагоги-психологи
5.2	«Модель выпускника школы»	Совещание с учителями параллели 11-х классов	Учителя-предметники и классные руководители 11-х классов	Педагоги-психологи
5	Организационно-методическая работа			
5.1	Планирование диагностических мероприятий, консилиума, подготовка необходимых диагностических материалов			Педагоги-психологи
5.2	Обработка результатов психодиагностического обследования			
5.3	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму «Готовность учеников 4-го класса к обучению в школе второй ступени»			

МАЙ

Психологическое просвещение и профилактика

1	
---	--

1.1	«Экзаменационный стресс – психология преодоления»	Беседы с целью формирование умения у учащихся эффективно противостоять стрессу (в рамках классных часов)	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
1.2	«Какие черты необходимы мне для преодоления конфликтов»	Групповые беседы с целью предупреждения конфликтов	Учащиеся 5-х – 7-х 8-х, 9-х классов	Педагоги-психологи
1.3	Психологическое просвещение через организацию информационных блоков, оформление памяток, бюллетеней: - «Правила бесконфликтного общения», - «Тактика поведения при разрешении конфликта» - «Рекомендации для улучшения взаимоотношений в коллективе»	Оформление информационных стендов, памяток	Учащихся среднего и старшего звена	Педагоги-психологи
1.4	Итоговое заседание ПМПк	Мониторинг по результатам адаптационного периода учащихся 1 классов, выявление причин дезадаптации учащихся для повторного направления на городскую ПМПк. Динамика результативности коррекционной работы с детьми «группы риска». Обсуждение индивидуального образовательного маршрута для учащихся «группы риска»	Члены ППк (педагоги-психологи, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог)	Заместитель председателя, куратор ППк С.Ф.Коссе специалисты
2	Психологическая диагностика			
2.1	Исследование готовности к школьному обучению учащихся 4-х классов по методике Л.А. Ясюковой с целью выявления готовности учащихся 4 класса к обучению в школе второй ступени	Групповая и индивидуальная психодиагностика	Учащиеся 4-х классов	Педагоги-психологи
2.2	Психологическое сопровождение детей-сирот, детей попавших в трудную жизненную ситуацию.	Анкетирование, индивидуальные беседы (по запросу)	Классные руководители, родители детей «группы риска»	Педагоги-психологи
2.3	Психодиагностика по запросу педагогов и родителей	Индивидуальная психодиагностика	Учащиеся школы	Педагоги-психологи
3	Коррекционно-восстановительная и развивающая работа			

3.1	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальная психокоррекция (по запросу классных руководителей и родителей)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.2	Тренинг общения для учащихся с девиантным поведением «Мир общения»	Тренинговые занятия (в рамках классных часов)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи,
3.3	Коррекционная работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением.	Индивидуальная психокоррекция (по запросу)	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи
3.4	Психологическое сопровождение детей, которые имеют проблемы в познавательном развитии. Использование развивающих и коррекционных программ. Групповые комплексные занятия, игры, упражнения на развитие познавательных процессов. Коррекция неуверенности, тревожности, негативных поведенческих образований (Работа в коррекционной группе по программе «36 занятий для будущих отличников» в рамках ФГОС)	Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности (2-е полугодие)	Учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В	Педагоги-психологи
3.5	«Секреты выбора профессии»	Профориентационные тренинговые занятия в рамках внеурочной деятельности	Учащиеся 9-Г класса	Педагог-психолог Важенцева Т.А.
4	Психологическое консультирование			
4.1	Консультирование учителей, родителей, администрации школы о результатах диагностики готовности к школе учащихся 4-ых классов	Индивидуальные консультации	Родители, классные руководители 4-х классов	Педагоги-психологи
4.2	Консультирование родителей и учащихся по вопросам психологической готовности к сдаче экзаменов	Индивидуальные консультации	Родители, учащиеся 9-х и 11-х классов	Педагоги-психологи
4.3	Консультирование педагогов, родителей и учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации	Индивидуальные консультации (по запросу классных руководителей и родителей)	Педагоги, родители, дети «группы риска»	Педагоги-психологи
4.4	Консультирование на основе результатов диагностического обследования (по запросу)			
5	Научно-методическая работа			

5.1	Круглый стол по итогам психолого-педагогического сопровождения профильных классов (по заказу зам. директора по НМР)	Совещание в форме круглого стола	Учителя-предметники и классные руководители	Педагоги-психологи
5.2	Посещение методических объединений по плану городского психологического методического объединения. Вопросы преемственности в деятельности психологов ДОУ и ОУ по подготовке дошкольников к школе. Анализ деятельности ГМО за год	Очередное совещание согласно годового плана ГМО педагогов-психологов общеобразовательных школ	Рабочая группа педагогов-психологов школ города	Руководитель ГМО педагогов-психологов школ Н.М. Степаненко
Организационно–методическая работа				
5.1	Планирование работы на месяц			Педагоги-психологи
5.2	Подготовка к выступлению на психолого-педагогическом консилиуме по вопросам: - Мониторинг по результатам адаптационного периода учащихся 1 классов - Динамика результативности коррекционной работы с детьми «группы риска».			Педагоги-психологи
5.3	Заполнение индивидуальных психологических карт на детей с ОВЗ и детей-инвалидов.			
5.4	Анализ работы ППС за 2020 – 2021 уч. г., планирование работы на 2021 – 2022 уч. г. Оформление годового отчёта о выполненной работе			

План составлен психологической службой МАОУ МО г. Нягань «ОСШ № 3»

Исполнитель: педагог-психолог Важенцева Т.А.