

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

Шифр МЭ 105

Задания

1. На каком языковом явлении основан каламбур в рекламном тексте?

Вы знаете, к чему мы стремимся, потому что к этому стремитесь и вы. Все мы хотим счастья, достатка, уверенности в завтрашнем дне. Есть верный путь. Пройдем этот путь вместе! Миф? Нет! – Московский инвестиционный фонд!!!

Я думаю, каламбур в предложенном рекламном тексте основан на использовании аббревиатуры: МИФ – Московский инвестиционный фонд.

3 балла за правильный ответ.

Итого – 3.

2. В Евангелии от Матфея есть строка: «Не печётесь ўбо на ўтрей, ўтрений бо собою печётся: довлѣтъ днёви злоба его».

\*ўбо на ўтрей – о завтрашнем дне.

Переведите это выражение на современный русский язык, используя подсказку. Эта фраза явилась источником известного фразеологизма, в котором ключевое слово «злоба» изменило значение. Назовите этот фразеологизм. В каком значении слово «злоба» употреблено в библейском выражении и в каком – в современном фразеологизме?

Перевод: «Не беспокойтесь о завтрашнем дне, день сам о себе воищется: довлѣет над ним злоба его».

5 баллов за перевод.

3 балла за фразеологизм.

По 1 баллу за объяснение значения слова (всего 2 балла).

Итого – 10.

*Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы*

**3. В современном русском языке немало слов, которые с течением времени изменяют свой облик.**

3.1. Оплеуха – исконно русское слово. Означает оно «удар», «затрещина». Первоначально оно выглядело так: ОПЛЕВУХА. От какого глагола оно образовано и с каким обычаем (т.е. определенными действиями) связано происхождение этого слова?

3.2. В русском языке есть слово, имеющее значение «сильно ударить по голове, лишив сознания; поразить какой-то новостью, сообщением». Его современное звучание изменилось, в первоначальном виде происхождение этого слова ощущалось сильнее, чем в современном. Назовите это слово в его первоначальном и современном виде.

3.1. Оплеуха образовано от глагола оплевать.  
Происхождение этого слова связано с обычаем выпор-  
вать плетью людей в качестве наказания. +

3.2. современное: ошарашить +

3.1. 2 балла за названный глагол; 2 балла за объяснение;

3.2. по 2 балла за каждое слово.

Итого – 8.

**4. Являются ли местоимения *некого* и *нечего* формами местоимений *некто* и *нечто*? Объясните свой ответ.**

Я думаю, местоимения *некого* и *нечего* не являются  
формами местоимений *некто* и *нечто*, потому что  
неопределенные местоимения *некто* и *нечто* не изменяются  
в родительном падеже. +

3 балла за правильный ответ с объяснением.

Итого – 3.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

5. Являются ли слова «мятеж» и «метель» однокоренными? Объясните свой ответ.

Я думаю, что слова «мятеж» и «метель» не являются однокоренными. Мятеж означает «бунт», а метель – это явление природы, ветер. Таким образом, слова имеют разное значение.

Для того, чтобы выделить корень в этих словах, подберем однокоренные слова: мятеж – мятежники, метель – метёт, метель, метла.

Таким образом, у слов «мятеж» и «метель» разные корни и значения, значит, «мятеж» и «метель» не являются однокоренными.

4 балла за ответ с объяснением;

Итого – 4.

6. Определите функции союзов в приведенных ниже предложениях: союз связывает члены простого предложения, вводит обособленный второстепенный член предложения или связывает части сложного предложения. Ответ обоснуйте.

1. Он оглянулся, чтобы лучше рассмотреть всадницу.
2. Дети заметно приободрились после приветствия учителя, хотя вначале боялись экзамена.
3. Страшно же было потому, что предстояло совершить хотя и не совсем героический, но все-таки очень смелый поступок.
4. Она должна была идти на тренировку, хотя ей очень не хотелось покидать свой дом.
5. Мы с Артемом словно родные братья.
6. Только тот заслуживает называться человеком, кто может овладеть своей гордыней, как всадник конем.

1. [Он оглянулся], (чтобы) лучше рассмотреть всадницу. [–=], (чтобы...) <sup>зачем?</sup>  
Союз «чтобы» связывает части сложноподчиненного предложения.

2. [Дети заметно приободрились после приветствия учителя], (хотя) вначале боялись экзамена. <sup>почему?</sup>  
Союз «хотя» связывает части сложноподчиненного предложения.

3. [Страшно не было потому], (что) предстояло совершить хотя и не совсем героический, но все-таки очень смелый поступок. <sup>какой?</sup>  
Союз «что» связывает части сложноподчиненного предложения, союз



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

- „хотя и не... но“ связывает члены простого предложения: однородные определения.
4. [Она должна была идти на тренировку], <sup>несмотря на это?</sup> хотя ей очень не хотелось покидать свой дом. Союз „хотя“ связывает части сложноподчиненного предложения.
5. Мы с Артёмом словно родные братья. <sup>какие?</sup> +
6. [Только тот заслуживает называться человеком], <sup>какой?</sup> кто может овладеть своей гордыней, как всадник коном. <sup>как?</sup> Союз „кто“ связывает части сложноподчиненного предложения, союз „как“ вводит обстоятельство. +

По 1 баллу за верное объяснение функции союзов  
в каждом предложении.

Итого – 6.

7. На каких языковых явлениях основана языковая игра в следующих цитатах?

- «– А в Германии ваши были, – лукаво пригрозил он мне. – Там вашими так все и кишело в 1945-м. А ты там, Вася, не кишел?» (В. Аксенов. «О похожести»).
- «– Ну что, будем говорить? – спросил полковник матерого шпиона. – Будем, – ответил шпион. И полковник начал рассказывать».
- «Однажды Серафима Анисимовна сказала Отелкову: – Я одинокая, а ты одиночше меня. Ты такой одинокий, хуже, чем крот» (В. Курочкин. «Урод»).
- «Ключики мы вам не отдадим. Мы вам не буратины» (Э. Брагинский, Э. Рязанов. «Гараж»).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

35

5. «— ...А невесте скажи, что она подлец, слышишь, непременно скажи» (Н.В. Гоголь. «Женитьба»).

1. Языковая игра в цитате Аксенова основана на использовании слова ~~кисело~~ «кисело» в форме единственного числа, мужского рода, прошедшего времени. Такая форма употребляется только в разговорной речи и не является общеупотребительной. + 10

2. Слово «говорить» в цитате использовано в значении «обсуждать, разговаривать с кем-либо». —

3. В цитате из произведения «Урод» использована неправильная форма сравнительной степени прилагательного. — 10

4. В цитате использован образ Буратино. — 0,5

5. В словосочетании «она подлец» использовано слово, употребляемое только по отношению к лицам мужского рода. + 10

По 2 балла за каждый пример.

Итого – 10.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

8. Какими частями речи и членами предложения являются выделенные слова:

1. Я читаю книгу и чувствую себя участником описываемых событий;

2. В лице Мичурина Советская страна потеряла великого учёного.

1. Я читаю книгу и чувствую себя участником описываемых событий.

2. В лице Мичурина Советская страна потеряла великого учёного.

35

По 1 баллу за определение части речи;

По 1 баллу за определение члена предложения.

Итого – 4.

9. Даны предложения:

1. Мой отец всегда интересовался неизвестно чем.
2. Непонятно чем занимался мой брат во время каникул.
3. Неизвестно что делали семиклассники на перемене.
4. Он всегда делал неизвестно что.

Определите тип каждого из этих предложений и расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

1. Мой отец всегда интересовался неизвестно чем. – Простое, двусост.

2. [Непонятно] чем занимался мой брат во время каникул. – Сложное, 1) неопределённое, 2) двусост.

3. [Неизвестно] что делали семиклассники на перемене. – Сложное, 1) неопределённое, 2) двусост.

4. Он всегда делал неизвестно что. – Простое, двусоставное

65

По 1 баллу за определение типа каждого предложения.

2 балла за верную расстановку знаков препинания (при наличии хотя бы одной ошибки по этому критерию балл не начисляется)

Итого – 6.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

10. Дано предложение.

Когда человек осваивает новые территории, в них все меняется, становится другим: другая жизнь, другая растительность, другой климат.

Дайте синтаксическую характеристику словам, стоящим после двоеточия. Свой ответ поясните.

Местоимение „все“ и слова, стоящие после двоеточия, стоят в одном падеже и форме, поэтому можно утверждать, что „все“ – обобщающее слово при однородных подлежащих: +

⊙: ⊙, ⊙, ⊙

Когда человек осваивает новые территории, в них все меняется, становится другим: другая жизнь, другая растительность, другой климат.

60

2 балла за определение синтаксической роли слов.

4 балла за объяснение

Итого – 6.

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальное количество баллов	3	10	8	3	4	6	10	4	6	6	60
	3	5	3	3	4	5	3	3	6	6	41