

Всего: 62 балла  
 Проверил:  
 Министр 2021

Шифр 142105

**Инструкция по выполнению задания**  
**Время выполнения – 180 минут**  
**Максимальный балл – 100 баллов**

**Раздел I.**

**Максимальный балл – 80 баллов.**

**Задание № 1.<sup>1</sup> Перед Вами тестовые задания. В каждом вопросе выберите один верный ответ (1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5).**

**1. Когда и где встречаются первые сведения о Югре?**

- А) «Слово о полку Игореве» —  
 Б) «Повесть временных лет» +  
 В) «Русская правда» —  
 Г) «Слово о Законе и Благодати» —

**2. В каком году произошли описанные ниже события?**

«Когда 28 апреля десятилетнего Петра торжественно венчали на царство, иностранные дипломаты единодушно отметили, что он производит и речью, и образованностью, и осанкой впечатление 16-летнего юноши. Царевна Софья сразу интуитивно почувствовала угрозу со стороны брата и с помощью князя Хованского подняла стрельцов на бунт, получивший в народе злое название «хованщина».

- А) 1676 год                      Б) 1684 год                      В) 1682 год                      Г) 1689 год

**3. Когда правил император, о котором идёт речь ниже?** «В правление этого царя в России активно формировалась мощная тяжёлая промышленность и началось активное проникновение в Тихоокеанский регион...»

- А) 1801–1825 гг.                      Б) 1825–1855 гг.                      В) 1855–1881 гг.                      Г) 1881–1894 гг.

**4. С 1909 г. стал заведовать агрономическим делом в Берёзовском и Сургутском уездах:**

- А) С.Л. Панкратьев  
 Б) И.В. Котов  
 В) Н.Е. Попов  
 Г) А.А. Дунин-Горкавич

**5. После революции 1917 г. на Обь-Иртышском Севере:**

- А) Упразднена царская полиция  
 Б) В городах созданы общественные комитеты  
 В) Уездных исправников заменили комиссары Временного правительства  
 Г) Всё вышеперечисленное

**Ответ:**

1	2	3	4	5
Б	В	Б	А	Г

<sup>1</sup> В задании присутствует региональный компонент

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

**Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы.**

Соотнесите подписанные Россией мирные договоры и годы их подписания. С каким государством (государствами) велись войны, по результатам которых были подписаны указанные мирные договоры?

**Заполните таблицу (за каждый правильно подобранную пару 1 балл. 2 балла за ответ на вопрос. Максимальный балл – 12).**

Мирный договор	Годы
1) Парижский	А) 1568-1570
2) Ясский	Б) 1676-1681
3) Бухарестский	В) 1686-1700
4) Адрианопольский	Г) 1700-1711
5) Сан-Стефанский	Д) 1768-1774
6) Бахчисарайский	Е) 1787-1792
7) Константинопольский	Ж) 1806-1812
8) Кючук-Кайнаджирский	З) 1828-1829
9) Прутский. Адрианопольский	И) 1853-1856
10) Подписан в Стамбуле	К) 1877-1878

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (2 балла)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
И	А	Ж	З	К	Е	Б	Д	Г	В

**Задание № 3. Распределите события по периодам деятельности следующих глав советского государства (за полностью правильный ответ 5 баллов, 1 ошибка 3 балла, 2 и более ошибки – 0 баллов).**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| А) Создание ОВД;                   | Ж) Создание НАТО;   |
| Б) Карибский кризис;               | З) Закон о госприёмке;  |
| В) Создание СЭВ;                   | И) Строительство БАМа;  |
| Г) Кукурузная «лихорадка»;         | К) Выход на экраны фильма Андрея Тарковского «Андрей «Рублев» |
| Д) Образование ГДР;                |   |
| Е) Съезды народных депутатов СССР; |   |

И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	М.С. Горбачев
В, Д, Ж	А, Б, Г	И, К	Е, З

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

**Задание № 4. Восстановите правильную хронологическую последовательность наиболее крупных сражений Великой Отечественной войны (максимальный балл - 3 за полностью верный ответ).**

- 1) Курская битва
- 2) Битва за Берлин
- 3) Битва за Кавказ
- 4) Сталинградская битва
- 5) Восточно-Прусская операция
- 6) Висло-Одерская операция
- 7) Блокада Ленинграда
- 8) Битва за Москву

1  
Ответ: 8-4-1-3-7-6-5-2

**Задание № 5. Перед вами репродукции картин отечественных художников, посвященные событиям из истории России. Применительно к каждой репродукции назовите:**

- 1) событие;
- 2) время (месяц) и место события;
- 3) художника;

**За каждый верный элемент ответа 1 балла. Максимальный балл – 20.**

А)



Б)



В)





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС



Г)



Д)

**Ответ:**

Репродукция	Событие	Время	Место	Художник
А	Всероссийская революционная масса	март 1905	Москва	
Б	"Кровавое воскресенье"	январь 1905	Санкт-Петербург	
В	Октябрьская революция	октябрь 1917	Петроград	
Г	Первая мировая война	1914	Западный фронт	
Д	Кронштадтское восстание	февраль 1921	Кронштадт	

**Задание № 6. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 14.**

В 1 в результате покушения 2 был убит. Министром внутренних дел стал князь 3, выступивший с инициативой проведения реформ. В частности, он предлагал включить в Государственный совет (совещательный орган при царе) выборных представителей от земств и городских органов самоуправления, расширить рамки избирательного права на местном уровне. Он также предлагал расширить права 4.

В 5 на съезде представителей земств в Петербурге была принята резолюция с требованием принятия 6 страны, проведения политической амнистии, реализации мер по прекращению административного произвола властей.

7 Николай II издал Указ, по которому расширялись права земств, смягчалась 8, крестьянство уравнивалось в правах с другими сословиями. Были отменены телесные наказания крестьян и круговая порука (совместная ответственность членов сельской общины за уплату налогов), облегчен выход из общины 9. На большее, не подорвав основы собственного существования, самодержавный режим пойти не мог.

С середины 10 наметился рост рабочего движения. В 1901 — 1904 гг. забастовки рабочих охватили большинство губерний. Изменился и характер рабочих выступлений.

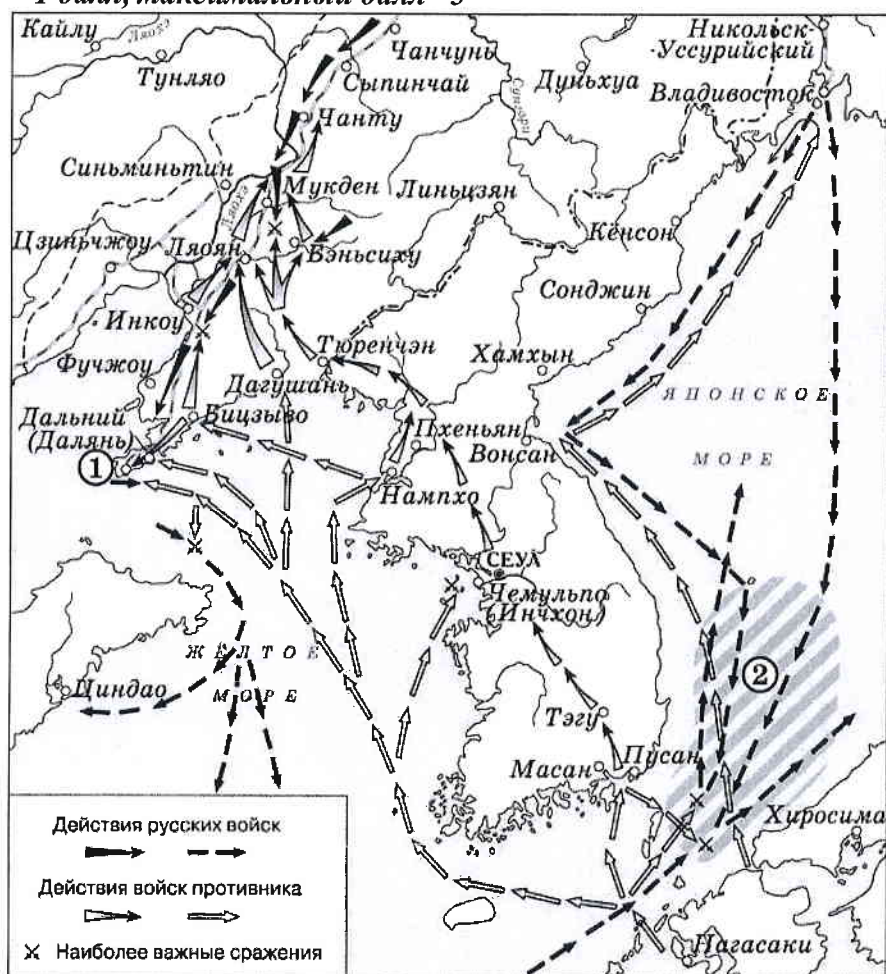
11 стачки, направленные на улучшение материального положения, условий труда и быта, сменились 12. В 1903 г. 13 стачечников выдвигали политические требования. Забастовки всё чаще сопровождались манифестациями под лозунгами введения демократических свобод. Именно тогда появился лозунг 14.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

Ответ:

1	1905 году	8	цензура
2	Тяеве	9	крестьян
3	Святополк-Ирский	10	1900-ые года
4	рабочую масса	11	Мирные
5	1905 году	12	Воспрямленные восстания
6	Конституции	13	государство
7	17 Октябре 1905	14	"Долой самодержавие!"

Задание № 7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. За каждый правильно данный ответ – 1 балл, максимальный балл – 5



7.1. Какие события истории России отражены на предложенной карте? (1 балл)

Ответ: Русско-Японская война (1904-1905 гг.)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

7.2. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2». (1 балл)

Ответ: Гусинское сражение

7.3. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме. (1 балл)

Ответ: Николай II Александрович

7.4. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». (1 балл)

Ответ: Форт-Артур


7.5. Кто из общественных деятелей с Российской стороны подписал итоговый документ по окончании событий, обозначенных на схеме. (1 балл)

Ответ: С.Ю. Витте

4  
Задание № 8. Определите верность суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте (см. выше). Если вы считаете, что утверждение верное – поставьте напротив «да», если неверное – «нет». За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимальный балл – 6.




№	Утверждение	«да»/ «нет»
1.	Одним из участников событий, изображенных на схеме, был адмирал С.О. Макаров.	да
2.	В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.	да
3.	Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте	нет
4.	Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.	да
5.	В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.	нет
6.	В ходе войны, события которой обозначены на схеме союзницей России была Англия	нет

6  
Задание № 9. Перед вами портреты Министров обороны СССР. Приведите в соответствие портрет, имя и время, за каждый верный элемент 1 балл. Максимальный балл – 10.

	ФИО	Годы руководства
1 	А) Андрей Антонович Гречко	а) 1955-1957



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

<p>2</p> 	<p>Б) Иосиф Виссарионович Джугашвили (Сталин)</p>	<p>б) 1946-1947</p>
<p>3</p> 	<p>В) Дмитрий Тимофеевич Язов</p>	<p>с) 1957-1967</p>
<p>4</p> 	<p>Г) Георгий Константинович Жуков</p>	<p>д) 1987-1991</p>
<p>5.</p> 	<p>Д) Родион Яковлевич Малиновский</p>	<p>е) 1967-1976</p>

**Ответы:**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

1	Сталин	Б	б
2	Жуков	Г	а
3	Язов	<del>А</del> В	е
4	Третьяк	А	д
5	Мамин-Михайлов	Д	с

**Раздел II.**

**Максимальный балл – 20 баллов**

Перед вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Одно из них, станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать свое аргументированное отношение к данному высказыванию. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Понимаете смысл высказывания, при этом не обязательно соглашаться с мнением автора.

2. Можете аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание.

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры из истории и литературы, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминологией, необходимой для грамотного изложения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что члены жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями**:

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы – (4 балла).

2. Грамотность использования фактов и терминов – (4 балла).

3. Четкость и доказательность основных положений – (4 балла).

4. Наличие различных точек зрения, примеров из истории и литературы, элементов историографии в работе – (4 балла).

5. Творческий характер эссе – (4 балла).

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе (максимальный балл за все задание – 20):**

1. Его несчастье состояло в том, что он родился автократом, будучи по своему характеру столь неподходящим для этой роли... Наследственное бремя становилось для него все тяжелее по мере того, как он продолжал царствовать; то была огромная империя, в которой около 75 % населения было безграмотно, в которой революционный дух 1905 года никогда не утихал...и вот, вдобавок ко всему этому присоединилась мировая война! Вся система развилась, а он, бедный император, поистине не был рожден для того, чтобы привести ее в порядок (Дж. Бьюкенен)

2. «Военные поражения лета 1915 г. стали своего рода рубежом во внутренней и внешней политике России в годы войны, они повлекли за собой поляризацию политических сил в стране, вызвав революционный кризис осенью того же года и усиление реакционных тенденций во внутренней политике царизма». (В.А. Емец)



3. «К сожалению, вся эта масса людей и вооружения оказалась неподготовленной к отражению агрессии из-за незавершенности формирования и реорганизации, неукomплектованности войск командным составом и низкой профессиональной подготовки, необученности подразделений и частей, неслаженности штабов, недостатка средств связи, ремонта и эвакуации, автотранспорта, средств транспортировки и заправки горючего, инженерного вооружения, низкой степени оборудования театра военных действий». (В.П. Кожанов о причинах поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны)

4. «Историческое значение Смоленского сражения состоит прежде всего в том, что в ходе него была остановлена хваленая немецко-фашистская армия, которая, понеся большие потери, была вынуждена перейти к обороне... Смоленское сражение завершилось первым в истории Второй мировой войны стратегическим поражением вермахта». (А.И. Ерёменко)

5. «Временное правительство лишь реализовало либеральную программу 1906 года: если бы Дума в 1906 году довела бы дело до конца, Первая революция приобрела бы характер событий 1917г. Альтернативой подобному развитию событий на исходе Первой революции стала Третьеиюньская система, хотя, как показали события, она... нуждалась в постоянной ручной настройке со стороны правительственной власти» (Ф.А. Гайда).

6. «Интервенция хотя и осуществлялась без особого воодушевления и была в целом плохо скоординирована, все же усилила сопротивление белых, которые в противном случае могли бы легко потерпеть крах... Другим важным следствием интервенции было то, что она усилила имевшуюся вековую традицию – подозрительность к иностранцам, в частности, к англичанам и американцам» (Т. Кэш).

7. «В эти месяцы Сталин был обеспокоен тем, чтобы не допустить изоляции Советского Союза и предотвратить состояние дипломатического бессилия, как это было в 1938 г... В середине 1939 г. не существовало непосредственной угрозы для СССР со стороны Германии... Поэтому в тактическом плане следует искать иное объяснение поведения Сталина: в его нежелании ввязываться в войны внутри капиталистической системы. Коммунистический режим не делил их на «хорошие и плохие», поскольку это были войны между капиталистическими странами, которые все были враждебны СССР. Их временные противоречия необходимо было использовать полностью, как это сделал Ленин в 1922 г., заключив договор в Рапалло» (Эннио ди Нольфо).

8. «Сталин не оставлял Троцкому никаких шансов. Дабы вывести Троцкого из игры, он заключил союз с Каменевым и Зиновьевым, а вскоре точно так же объединился с Бухариным и правыми, чтобы избавиться от Каменева и Зиновьева. Разыгрывались высочайшего класса политические шахматы. Полную власть, абсолютное и безусловное правление Советским Союзом Сталин обрел к 1929 году, продолжая натравливать правых против левых, тех и других—против центра, а центристов—против обоих флангов. Почти до конца все они продолжали недооценивать Сталина» (Ч. Сноу).

9. «Уроки войны говорят о том, что Советский строй оказался не только лучшей формой организации экономического и культурного подъема страны в годы мирного строительства, но и лучшей формой мобилизации всех сил народа на отпор врагу в военное время» (И.В. Сталин).

10. «В 1990-е гг. Россия отказалась, к счастью, на время, от понимания своей геополитической миссии и отеклась от традиционных основ своей внешней политики. Пока мы упивались новым мышлением, мир охотно воспользовался старым» (Н.А. Нарочницкая)

Эссе.

1. »Его несчастное состояние в том, что он родился  
автоматом, будучи по своему характеру стало  
неподходящим для этой роли... Наследственное  
состояние становилось для него всё тяжелее по мере  
того, как он продолжал царствовать; то была  
огромная империя, в которой около 75% населения  
было безграмотными, в которой революционный  
дух 1905 года никогда не угасал... и вот, вдобавок  
ко всему этому присоединилась мировая война!  
Вся система развалилась, а он, бедный импера-  
тор, конечно не был рожден для того, чтобы приве-  
сти её в порядок" - говорил Дж. Бьюкенен. В данном  
высказывании речь идет о Николае II - последнем  
представителе российской монархии, годы правления  
которого традиционно являются предметом острых  
дискуссий огромного ряда отечественных и зарубеж-  
ных историков. Образ слабого и неграмотного кра-  
вышнего, якобы характерный Николаю II, был ради-  
кально установлен в сознании общественности мас-  
совыми историками, благодаря умелым действиям злу-  
божелателей в сознании российского народа презрение к  
своей истории, и коммунистов, пропаганда которых  
была направлена на тотальное осуждение действий  
царской эпохи. В подтверждение своей позиции я при-  
веду наглядный пример: в мае этого года на амери-  
канском телеканале вышел сериал "Последний царь",  
полностью посвященный жизни семьи Николая II. В  
нём, как мне удалось установить, демонстрируются  
принципиально не верные какою-либо образом то-  
го периода, которые составляют последнее император-  
ское разложение правителей. Исходя из вышесказан-  
ного, следует факт моего несогласия с высказыванием  
Бьюкенена. Чтобы в полной мере опровергнуть его слова,  
необходимо рассмотреть те события, которые в полной  
мере характеризуют Николая II как сильного и  
способного монарха, а также умелого правителя  
ряда историков.



Вступив на престол, Николай понимал: в стране растёт конфликт между буржуазией и правящими. Всё это подтвердилось и революцией 1905 года, в результате которой Николай, уредив парламент, превратил Российскую империю в дуалистическую монархию. Эдвард Радзвинский, современный историк и драматург, в своей книге "Николай II: жизнь и смерть" вводит свою версию интересного предположение, согласно которому император ввёл парламент, в будущем планировал ввести и конституцию, что не успел сделать его дед, царь-освободитель Александр II.

Николай II вовсе не был бездарным правителем: именно при нём, при его правительстве была дана "ни-за" для реализации реформ тактик монархии. Действий как Сергей Витте и Пётр Столыпин. Мировая война, упомянутая автором анализируемой нами работы, также не была омонимом императора. Став Верховным главнокомандующим, Николай Александрович стабилизировал положение на фронте. Именно благодаря его доверию Фрунзе осуществил свою известную военную операцию в 1916 году. Факт проигрыша стал виной активистов Февральской революции, свергнувших царя и дестабилизировавших ситуацию на фронте Великой войны в марте 1917 года. Известный деятель XX века, коммунист, "калос" Великороссии Уинстон Черчилль также подчёркивал тот факт, что Россия до победы основательно не была:

Успехи из совокупности внешнеполитических факторов, можно смело записать о том, что фигура Николая II — самая оживлённая в истории России. Современные исследования архивных данных неопровержимо подтверждают факты бездарности и слабости императора Николая II, следовательно будет целесообразно признать рассуждение Рм. Бюджетная в конце не верными.

8.12.15 10:30



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

$K_1 - 2$

$K_2 - 4$

$K_3 - 3$

$K_4 - 4$

$K_5 - 4$

(17)