



Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)

Администрация города Нягани
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРИКАЗ

16.12.2019

№ 442

Об утверждении
модели муниципальной системы
оценки качества образования в г. Нягани

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях развития и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования в г. Нягани (далее – Модель) (приложение 1).
2. Отделу общего образования Комитета образования и науки, Центру инновационного развития МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» обеспечить:
 - 2.1. Проведение процедур оценки качества образования, руководствуясь Моделью, утвержденной настоящим приказом.
 - 2.2. Реализацию мероприятий и процедур МСОКО в соответствии с Моделью, утвержденной настоящим приказом;
 - 2.3. Контроль за реализацией образовательными организациями мероприятий и процедур МСОКО;

2.4. Изучение и анализ результатов оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

2.5. Взаимодействие с Региональным центром оценки качества образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования», Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по вопросам реализации мероприятий оценки качества образования.

3. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию мероприятий и процедур МСОКО в соответствии с Моделью, утвержденной настоящим приказом.

4. Контроль исполнения приказа возложить на начальника управления образования В.В.Фрезе., начальника управления по развитию образования Зинковскую И.Б.

Председатель Комитета
образования и науки



И.Н.Ерофеева

Модель муниципальной системы оценки качества образования г. Нягани

I. Общие положения

1. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, включающая комплекс процедур оценки качества образования, в числе которых государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования.

Актуальной задачей системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры является обеспечение функционирования общероссийской и развитие региональной систем оценки качества образования, обеспечивающих управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Настоящая модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории г. Нягани.

МСОКО представляет собой совокупность реализуемых на единой концептуально-методологической основе диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, качества повышения квалификации педагогов, эффективности руководителей образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2. Положение МСОКО разработано в соответствии с действующим законодательством:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.08.2018 № 204 (в редакции от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (редакция от 21.03.2019) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2019 № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- иными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования.

3. В МСОКО используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования г. Нягани.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Методы сбора информации:

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Педагогические работники - физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

II. Цели, задачи, принципы МСОКО

4. Целью МСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

МСОКО направлена на:

совершенствование образовательной деятельности на территории г.Нягани;

оптимизацию взаимодействия основных субъектов МСОКО на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне.

5. Основными задачами МСОКО являются:

5.1. Управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности МСОКО;

участие в формировании экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей г.Нягани;

разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне на основе международных и федеральных оценочных процедур;

определение форм и методов проведения оценочных процедур;

анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;

обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования МСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

5.2. Организационно-технологические:

проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;

проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в муниципальной системе образования;

технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования.

5.3. Информационно-методические:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации; информационно-методическое сопровождение МСОКО; разработка «дорожных карт», адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;

информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

6. В основу МСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты информации и информационной безопасности;

учета текущих и перспективных потребностей системы образования; ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов; возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

сопоставимости системы показателей с общероссийскими и региональными аналогами;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов;

соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

повышения роли независимой системы оценки качества образования;

получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур;

адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования.

III. Структура МСОКО

7. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования;

субъекты МСОКО;

объекты МСОКО;

системы оценивания: внутренняя и внешняя;

уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО;

оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации); оценочные средства (инструментарий оценивания);

системы оценивания (критерии, критерии, шкалы и т.п.);

управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

8. Субъектами МСОКО выступают:

Комитет образования и науки Администрации города Нягани;

организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории г. Нягани.

9. Объектами МСОКО выступают:

образовательные программы, реализуемые муниципальными образовательными организациями дошкольного, общего, дополнительного образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);

уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития;

индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

10. МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами.

Внешняя оценка качества образования в Нягани состоит из направлений, включающих системы:

- 1) оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- 3) мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций г. Нягани;
- 4) методической работы;
- 5) работы со школами с низкими образовательными результатами;
- 6) развития таланта;
- 7) профориентации;
- 8) иные направления и механизмы управленческого воздействия, предусмотренные федеральным законодательством в области образования, в том числе учитывающие актуальный уровень развития системы образования в Российской Федерации.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

11. МСОКО является муниципальным элементом общероссийской системы оценки качества образования и включает уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО:

муниципальный;

институциональный;

индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

11.1. Муниципальный и институциональный уровни МСОКО предусматривают:

- разработку и выполнение муниципальных программ, «дорожных карт», планов развития образования;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций;
- развитие независимой системы оценки качества образования;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации (при их наличии) и строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

11.2. Индивидуальный уровень МСОКО предусматривает:

проведение педагогическими и руководящими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных образовательных достижений и причин низких или невысоких образовательных результатов и дальнейшим информированием обучающегося, его родителей (законных представителей).

12. Деятельность МСОКО предполагает проведение следующих процедур (источники сбора и анализа информации):

- государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- международных, национальных и региональных исследований, в том числе всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
- исследований качества дошкольного образования; мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса;
- комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, педагогической деятельности;
- олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- анализа состояния образования, инновационных процессов.

Деятельность МСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, институционального уровня.

12.1. На федеральном уровне включает:

12.1.1. Государственную итоговую аттестацию обучающихся.

12.1.2. Всероссийские проверочные работы.

- 12.2. На региональном уровне включает:
- 12.2.1. Организацию проведения и анализ результатов региональных диагностических процедур.
 - 12.2.2. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования.
- 12.3. На муниципальном уровне включает:
- 12.3.1. Оценку готовности образовательных организаций к новому учебному году.
 - 12.3.2. Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, предоставляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов.
 - 12.3.3. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным требованиям и др.), выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.
 - 12.3.4. Мониторинг качества образовательных результатов по итогам учебного года в виде годовых отчетов.
 - 12.3.5. Проведение муниципальных репетиционных экзаменов.
- 12.4. На институциональном уровне:
- 12.4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимая в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной организацией (за исключением образовательной программы дошкольного образования).
 - 12.4.2. Самодиагностику посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных диагностических работ и муниципальных репетиционных экзаменов в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса.
 - 12.4.3. Аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
 - 12.4.4. Самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
 - 12.4.5. Анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада.
 - 12.4.6. Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся.
- 12.5. На индивидуальном уровне:
- 12.5.1. Диагностику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

IV. Функции субъектов МСОКО.

13. Функционирование МСОКО предполагает разделение полномочий между субъектами РСОКО.

13.1. Комитет образования и науки Администрации города Нягани:

обеспечивают организацию и проведение на территории города Нягани мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

проводят государственную итоговую аттестацию на территории города Нягани;

обеспечивают контроль за организацией и проведением всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ и муниципальных репетиционных экзаменов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории города Нягани;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают контроль за соответствием содержания процедур оценки качества образования ФГОС в общеобразовательных организациях;

анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;

обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

информируют общественность о результатах оценки качества образования;

создают условия для эффективной деятельности образовательных организаций.

13.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории города Нягани:

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

осуществляют самообследование деятельности образовательной организации;

принимают участие в региональных диагностических работах, во всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования (в соответствии с федеральной выборкой);

информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки; подключаются к личным кабинетам федеральной информационной системы оценки качества образования;

обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.