

АНАЛИЗ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
**УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**  
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Общие сведения:**

**Количество учителей географии г. Нягань** – 12 человек (на конец учебного года), из них 3 педагога являются совместителями с предметом биология и на заседаниях ГМО учителей географии не присутствуют.

**На заседаниях присутствуют постоянно представители школ города:** МАОУ «Гимназия» (Кирюшина А.В.), МАОУ ОСШ №3 (Кудрявцева М.Б., Балина Ю.Л.), МАОУ «СОШ №1» (Синельникова Е.М.), МАОУ МО г. Нягань «СОШ №2» (Балобанова Г.В.), т.е. постоянно присутствующих членов ГМО – **5 человек, которые** демонстрируют высокую активность в работе методического объединения.

Заседания проводились согласно составленному плану работы в очной и дистанционной формах.

**Качественный состав педагогов:**

- Высшая категория – 4 человека;
- Первая категория – 2 человека;
- Соответствие занимаемой должности – 6 человек.

В 2021-2022 учебном году подтвердила высшую квалификационную категорию Синельникова Е.М. Качественный состав неоднороден. В состав ГМО входят высококвалифицированные педагоги (33%). Половина педагогов (50%) не имеют категории.

**Экспертом аттестационной комиссии ХМАО – Югра по географии** в городе Нягани является Кирюшина А.В. Она представила выступление "Программа профессионального развития учителя в межаттестационный период", были предложены примеры планов по реализации темы самообразования. Данный материал способствует успешному прохождению аттестации. Может быть использован в 1 и 4 разделах отчета о самообследовании. Материалы переданы для использования учителям географии.

**Выводы:**

- необходимо планировать участие педагогов (уровень квалификации: соответствие занимаемой должности) в методических мероприятиях для повышения уровня мастерства.
- преподаватели, не имеющие категории, неохотно проходят обучение из-за отсутствия мотивации, заинтересовать их трудно (на заседаниях ГМО не присутствуют)

**Планирование работы осуществлялось** на заседании ГМО учителей географии с учетом требований, предъявляемых Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в контексте требований ФГОС ООО», методической темы ГМО, учетом интересов и профессиональных потребностей, уровня компетентности, профессионализма учителей географии в организации методической работы.

**Методическая тема:** *Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов, через современные педагогические технологии*

**Образовательная миссия:** *Компетентный учитель – функционально грамотный ученик*



<p>географии 5 класса. Особое внимание было уделено учебникам и их соответствию образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение. ПоддержкаГеография. "Роза ветров" (5-9) – <a href="https://clck.ru/ZZSwd">https://clck.ru/ZZSwd</a></li> <li>• Просвещение. ПоддержкаГеография. Полярная звезда (5-9) – <a href="https://clck.ru/ZZT3c">https://clck.ru/ZZT3c</a></li> <li>• Просвещение. ПоддержкаГеография. "Классическая география" (5-9) – <a href="https://clck.ru/ZZSyM">https://clck.ru/ZZSyM</a></li> </ul> <p>Изучен сайт Министерства просвещения РФ "Реестр примерных основных образовательных программ" ("<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>), проанализирована Примерная рабочая программа основного общего образования по географии для 5-9 классов и ее соответствие выбранной линии учебников "Полярная звезда".</p> <p><b>Предложение:</b> Необходимо проанализировать рабочие программы педагогов, составленные по обновленным ФГОС для 5 класса на заседании в августе 2022 года. Цель: сохранение единого образовательного пространства и требований к обучению.</p>	
<p><b>Задача:</b> <i>изучить и распространить современные педагогические технологии обучения географии, инновационный опыт использования программ урочной и внеурочной деятельности, метапредметных курсов.</i></p>	
<p>Основные требования современного образования – это высокоэффективное использование современных технологий, направленных на формирование предметных и метапредметных компетенций. Инновационным опытом поделились педагоги на методическом практикуме: <b>"Формирование навыков XXI века на уроках географии. Преподавание в условиях открытой информационно-образовательной среды":</b></p> <p><b>"Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке. Особенности текущего момента развития школьной географии. Дистанционное обучение."</b> В основу выступления положены материалы вебинара издательства "Просвещение" (презентация теоретического материала, современные учебные и методические пособия, в том числе и метапредметного направления). Представлены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке: базовые, личностные</li> <li>• Особенности текущего момента развития школьной географии</li> <li>• УМК и учебные пособия, которые помогут учителю выполнить основные задачи на уроке географии. Эффективность использования УМК.</li> <li>• <b>Практический блок:</b> решали задачи, которые показывают степень сформированности универсальных навыков и имеющие практическую направленность.</li> </ul> <p><b>"Формирование естественнонаучной и функциональной грамотности на уроках географии"</b> в основу выступления положены материалы курсовой подготовки "Школа современного учителя" (направление "География")</p>	<p>Кирюшина А.В.</p> <p>Полякова Н.И.</p>

- Формирование естественнонаучной грамотности: компетентностный подход, компетентностные ориентированные задания по географии (их особенности), познавательные действия.
- Обзор учебно-методического пособия **"Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся"** доктора педагогических наук, профессора И. Ю. Алексашиной.
- **Практический блок:** решение компетентностных ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

**"Сингапурская методика повышения мотивации к изучению предмета"**. Ее цель – переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века. Выявленные преимущества методики предложены учителям на примере использования различных техник.

**Практический блок:** решение задач на понимание терминологии "Джот Тотс" (запиши мысли)

В этом учебном году активно обсуждался вопрос инновационных подходов к оцениванию учащихся на методическом семинаре **"Современные технологии и подходы к оцениванию учащихся"**. Опыт представили педагоги по темам:

**"Концепции и ключевые идеи современного образования: тренды и вызовы"**. В основу выступления положен проблемный вопрос **"Почему в современное время педагог должен меняться?"**. "Нарисован" портрет современного учителя в соответствии с парадигмой современного образования, обозначенный в ФГОС второго поколения, где роль учителя координирующая и дающая способ получения знаний. Главное условие – **научить детей учиться!**

Представлена **игровая техника**, которая способствует повышению мотивации учеников и делает процесс обучения интересным и значимым. Выставление оценок также должно включать элементы игры (особенно в среднем звене).

Выступление вызвало дискуссию. Учителя полностью согласны с современными реальными требованиями, но все отмечают **недостаток просвещения родительской общественности в этом направлении**.

**"Теоретические аспекты оценивания. Оценка. Ее значение для участников учебно-воспитательного процесса"** (выступление по материалам курса "Современный учитель")

Освещены теоретические аспекты современной процедуры оценивания учащихся. Основной тезис: "Оценивание достижений относительно самого ребенка. Путь его собственного продвижения". Основным подходом к оцениванию является **компетентностный подход**. В результате возникают индивидуальные траектории развития, что и является основным вектором освоения программного материала.

Изучены понятия формирующего (формативного) и суммирующего оценивания. Основной тезис: **"Конечной целью внедрения формирующего оценивания в практику отечественного образования**

Кирюшина А.В.

Магомедова П.Г.

Семахина Т.К.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в КИМах 2022. Новые задания в ЕГЭ и ОГЭ по предмету, их решение.</li> <li>• Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по ГЕОГРАФИИ.</li> <li>• <b>Практический блок:</b> решение ЕГЭ (демонстрационный вариант для общественно-профессионального обсуждения). методика выполнения наиболее сложных заданий.</li> </ul> <p>По итогам курсов повышения квалификации "Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования по учебному предмету "География" 2022" обращено внимание на <b>разбор правильного выполнения заданий 26, 27 (задания с развернутым ответом)</b>. Учителям был предложен глубокий анализ критериев оценки по каждому заданию. Возникли вопросы по <b>заданию 30</b>. Дана консультация по выполнению данного задания.</p> <p><b>Обращено внимание на требование к четким формулировкам и отсутствию географических ошибок при сдаче экзамена.</b></p> <p>ГМО осуществляет деятельность в рамках постоянно действующего семинара <b>«Графики, диаграммы, таблицы в географии»</b>, рекомендованного ДОиН ХМАО в рамках анализа ЕГЭ предыдущего учебного года.</p> <p><b>2. ВПР</b></p> <p>Проанализированы результаты ВПР, даны рекомендации для составления аналитических материалов по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по географии в ОО города Нягани.</p> <p>По решению заседания ГМО <b>созданы методические материалы по для ликвидации пробелов в знаниях ВПР (на основе материалов и анализа ВПР 2021 года)</b> На основе материалов до начала проведения ВПР в 2022 году провести коррекцию в знаниях учеников. Материалы были предоставлены учителям города в электронном варианте. Учтены вопросы, которые вызвали затруднения у учеников города: выполнение составило менее 50%). Назначены ответственные за составление материалов.</p> <p>На заседании ГМО педагоги делились мнением о проведении ВПР в 11 классах. Главный вопрос – использование географических атласов?!!! <b>Наблюдается написание работ в пределах города в разных условиях.</b></p>	<p>Балобанова Г.В.</p> <p>Кирюшина А.В. - ответственное лицо за подготовку анализа по итогам ВПР</p> <p>Ответственные за составление КИМ по ВПР: 6 кл - Балобанова Г.В. 7 кл - Кудрявцева М.Б. 8 кл - Балина Ю.Л.</p>
<p><b>Задача:</b> <i>развивать сетевое взаимодействие участников образовательного процесса, коммуникаций между педагогами разных образовательных организаций</i></p>	
<p>В этом учебном году внедрена новая современная форма коммуникации педагогов внутри ГМО: <b>постоянно действующий онлайн-семинар учителей географии города «Подготовка к итоговой аттестации по географии».</b></p>	

<p>Реализована рекомендация в анализе ЕГЭ 2021 года ХМАО - Югры.  <b>Цель:</b> изучить опыт работы по формированию предметных компетенций по западающим вопросам КИМов.</p> <p>Выбрана тема семинара на это учебный год: <b>«Графики, диаграммы, таблицы в географии»</b>, составлен график.</p> <p>В течение учебного года изучены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Работа с круговыми диаграммами"</li> <li>• "Население мира"</li> <li>• "Работа с таблицами по определению ресурсобеспеченности"</li> </ul> <p><b>Форма проведения:</b> Материалы для отработки навыков в электронном варианте предоставляются на заседание ГМО: 15-20 вопросов по теме на основе материалов ЕГЭ 2022 года. Происходит онлайн-обсуждение в Интернет-группе "ГМО учителей географии".</p> <p><b>Вывод:</b> продолжить работу онлайн-семинара в следующем году (с темой определиться на первом заседании ГМО учебного года)</p> <p>Постоянное самообразование, стремление достичь большего в профессии и во взаимодействии с людьми – это неотъемлемая характеристика педагога. Вебинары, обсуждение проблем в сетевых сообществах решают эту задачу. Помогают осмыслить стратегию развития образования в ХМАО – Югре и стране, включиться в инновационную деятельность, осознать необходимость внедрения в практику компетентного подхода в свете современных требований.</p> <p>Все учителя – постоянные участники различных педагогических сообществ: «Просвещение», «Инфоурок», "Учи.ру", «Мультиквест по географии», Международный конкурс по географии «Олимпис – 2020, 2021», "Время знаний" и др.</p> <p>Ученики – постоянные участники дистанционных олимпиад различного уровня. Многие учителя являются организаторами дистанционных олимпиад в своих образовательных организациях и на образовательных платформах Интернет.</p>	<p>Кудрявцева М.Б.  Балобанова Г.В.  Кирюшина А.В.</p>
<p><b>Задача:</b> создать условия для реализации возможностей одаренных детей.</p>	
<p>На первом заседании ГМО изучены документы по итогам ежегодного совещания педагогических работников города Нягани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ КОиН №482 от 21.09.2021 года "Об организации решения ежегодного совещания педагогических работников города Нягани 2021 года";</li> <li>• справка по итогам форсайт-сессии по профориентационной работе;</li> <li>• справка по итогам круглого стола по работе с одаренными детьми.</li> </ul> <p>Проведен анализ результатов олимпиадного движения школьников по географии, озвучены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мотивации у школьников</li> </ul>	<p>Кирюшина А.В.</p>

- низкая мотивация педагогов – причина: перегрузка бумажной работой
- нет часов на работу с одаренными детьми, а во время уроков олимпиадников такого уровня подготовить невозможно и т.д.

Изучены нормативные документы – методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обозначили требования к составлению заданий для школьного этапа в городе.

Определен состав муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа ВОШ 2020-2021 учебного года, их функции и закрепленные параллели. По итогам проведения отмечено, что задания соответствуют методическим рекомендациям по разработке требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по географии. Задания отличаются новизной, творческим характером и соответствуют целям олимпиады.

Даны рекомендации в ходе обсуждения по составлению заданий для младших и средних школьников (особое внимание обращено на параллель 5-6 классов): необходимо учитывать формирование высокой мотивации участников интеллектуальных форумов, поэтому задания должны соответствовать возрастным особенностям учеников и их географическому кругозору.

На заседании ГМО проанализированы результаты участия школьников города в муниципальном этапе олимпиады по предмету на основании приказа КОиН №602 от 10.11.2021 "Об утверждении результатов участников МЭ ВсОШ по образовательному предмету "география" в 2021-2022 учебном году". Были озвучены фамилии победителей и призеров олимпиады и фамилии наставников, их подготовивших.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в городе**

<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>ОО</b>	<b>Учитель</b>
7	1	МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко	Магомедова П.Г.
	2	МАОУ СОШ №3	Балина Ю.Л.
	3	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	Кирюшина А.В.
8	1	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	Кирюшина А.В.
	2	МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко	Магомедова П.Г.
9	1	МАОУ СОШ №3	Сабанова В.Н.

Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отметили, что в очередной раз предъявленные вопросы разработаны без учета программных и возрастных требований. Кроме этого ученикам не было разрешено использование географических атласов, что противоречит Требованиям к проведению олимпиады по предмету, которые были озвучены на вебинаре, проводимому ИРО ХМАО – Югра.

Особо отмечено, что за вторую часть (аналитический тур) – 60% баллов. Это делает учеников не успешными и в результате призовые места в 10-11 классах отсутствуют.

Синельникова Е.М. – председатель ПМК  
Члены:  
Балобанова Г.В.  
Магомедова П.Г.

Жюри муниципального тура олимпиады по географии:  
Балобанова Г.В. (председатель),  
Сабанова В.Н.,  
Синельникова Е.М.,  
Магомедова П.Г.,  
Кирюшина А.В.

**Проблема осталась:** В течение ряда лет в городе нет призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

**Причины:**

1. Снижение мотивации учащихся для участия в олимпиаде. *Почему?* Небольшое количество часов (особенно в начальной географии – 5-6 класс) и трудное освоение программного материала.
2. В большинстве школ города нет часов внеурочной деятельности по географии.

Другим важным мероприятием является проведение **Всероссийского Географического диктанта**, в котором ученики и учителя географии участвуют ежегодно. Вопросы, их тематика и соответствие школьной программе обсуждалось *в онлайн-группе "ГМО учителей географии"*. С каждым годом в Нягани активность участников диктанта растет среди школьников и их родителей.

Балина Ю.Л.

В план работы включено **интеллектуальное городское мероприятие по географии** с заинтересованными школьниками, родителями с целью развития интереса к предмету и расширения географического кругозора, которое планировали провести в феврале 2022 года. Творческая группа предложила в связи со сложными условиями (дистант, проведение и анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) перенести данное мероприятие на начало 2022-2023 учебного года (октябрь, ноябрь).

Творческую группу по подготовке вопросов оставить в прежнем составе: Кирюшина А.В., Балина Ю.Л., Сулова Н.И., Синельникова Е.М.

**Выводы и предложения:**

1. Признать работу ГМО учителей географии в 2021-2022 учебном году **удовлетворительной**.
2. Цель определяет желаемые конечные результаты деятельности и поэтому остается актуальной, создает прочную основу для постоянного профессионального роста педагогов.
3. Особый акцент был сделан на практико-ориентированных заседаниях ГМО по актуальным методическим и образовательным проблемам. Наиболее эффективными направлениями работы в этом году стали:
  - ✓ Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс.
  - ✓ Современные технологии при переходе к новой линии учебников "Полярная звезда": анализ практической части с целью сохранения единого образовательного пространства в городе.
  - ✓ Использование цифровых образовательных платформ: положительные и отрицательные стороны.
  - ✓ Полевой практикум по решению сложных метапредметных вопросов.
4. Вынести благодарность педагогам, активно участвующим в работе ГМО: Синельниковой Е.М. МАОУ «СОШ №1», Балобановой Г.В. учителя МАОУ МО г.

Нягань «СОШ №2», Кирюшиной А.В. учителю МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»,  
Балиной Ю.Л. и Кудрявцевой М.Б. учителям МАОУ ОСШ №3.

**Основные направления работы ГМО на 2022-2023 учебный год:** Особое место в плане должны занять вопросы апробации УМК "Полярная звезда" на параллели 8 классов. Необходимо изучить вопросы организации и содержания обучения обновленных ФГОС ООО (5 класс). В ходе постоянно действующего онлайн-семинара, который хорошо зарекомендовал себя в этом учебном году, изучить эффективные приемы преподавания природных процессов при помощи составления технологических карт современного урока географии (на примере географии материков и океанов)

Обратить пристальное внимание на работу с разными категориями обучающихся (слабоуспевающими, одаренными, группами детей с ОВЗ и т.д.). Формировать географическую культуру участников образовательного процесса через использование современных технологий и межпредметных связей.

Заседания должны проводиться с использованием активных форм: дискуссии, обмен мнениями по актуальным вопросам, групповые практические работы. Шире использовать возможности сетевого информационного пространства для трансляции инновационного педагогического опыта и изучения передового опыта коллег.

Руководитель ГМО учителей географии г. Нягани

А.В. Кирюшина

01.06.2022 г.