

АНАЛИЗ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие сведения:

Количество учителей географии г. Нягань – 12 человек (на конец учебного года), из них 3 педагога являются совместителями с предметом биология и на заседаниях ГМО учителей географии не присутствуют.

На заседаниях присутствуют постоянно представители школ города: МАОУ «Гимназия» (Кирюшина А.В.), МАОУ ОСШ №3 (Кудрявцева М.Б., Балина Ю.Л.), МАОУ «СОШ №1» (Синельникова Е.М.), МАОУ МО г. Нягань «СОШ №2» (Балобанова Г.В.), т.е. постоянно присутствующих членов ГМО – **5 человек, которые** демонстрируют высокую активность в работе методического объединения.

Заседания проводились согласно составленному плану работы в очной и дистанционной формах.

Качественный состав педагогов:

- Высшая категория – 4 человека;
- Первая категория – 2 человека;
- Соответствие занимаемой должности – 6 человек.

В 2021-2022 учебном году подтвердила высшую квалификационную категорию Синельникова Е.М. Качественный состав неоднороден. В состав ГМО входят высококвалифицированные педагоги (33%). Половина педагогов (50%) не имеют категории.

Экспертом аттестационной комиссии ХМАО – Югра по географии в городе Нягани является Кирюшина А.В. Она представила выступление "Программа профессионального развития учителя в межаттестационный период", были предложены примеры планов по реализации темы самообразования. Данный материал способствует успешному прохождению аттестации. Может быть использован в 1 и 4 разделах отчета о самообследовании. Материалы переданы для использования учителям географии.

Выводы:

- необходимо планировать участие педагогов (уровень квалификации: соответствие занимаемой должности) в методических мероприятиях для повышения уровня мастерства.
- преподаватели, не имеющие категории, неохотно проходят обучение из-за отсутствия мотивации, заинтересовать их трудно (на заседаниях ГМО не присутствуют)

Планирование работы осуществлялось на заседании ГМО учителей географии с учетом требований, предъявляемых Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в контексте требований ФГОС ООО», методической темы ГМО, учетом интересов и профессиональных потребностей, уровня компетентности, профессионализма учителей географии в организации методической работы.

Методическая тема: *Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов, через современные педагогические технологии*

Образовательная миссия: *Компетентный учитель – функционально грамотный ученик*

Цель работы: Создание условий для обеспечения качественного образования, в связи с новыми подходами к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС, через использование современных педагогических технологий.

Задачи:

1. обсудить актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего образования;
2. изучить и распространить современные педагогические технологии обучения географии, инновационный опыт использования программ урочной и внеурочной деятельности, метапредметных курсов;
3. способствовать повышению качества образования по географии;
4. развивать сетевое взаимодействие участников образовательного процесса, коммуникаций между педагогами разных образовательных организаций;
5. создать условия для реализации возможностей одаренных детей.

Все перечисленные задачи решены, соответствуют решению актуальных вопросов и стратегическим направлениям развития образования в ХМАО – Югре. Реализация проходила в течение года в соответствии с планом Центра инновационного развития (ЦИР МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»).

II. Основные направления работы ГМО в 2021-2022 учебном году

Мероприятия, формы проведения, анализ	Выступали
<i>Задача: обсудить актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего образования.</i>	
<p>Внедрение ФГОС второго и третьего поколения, регламентирующие деятельность педагогов, делают эту задачу наиболее актуальной. Для этого в течение года педагоги прошли профессиональную подготовку, анализ которой осуществлен на последнем заседании ГМО. Отмечено, что большинство учителей своевременно и по актуальным проблемам проходят переподготовку по методике преподавания предметов, новым технологиям, совершенствуя методическую составляющую. <i>Курсовая подготовка по преподаваемому предмету отсутствует.</i> Необходимые изменения в предметной области педагоги узнают из системы вебинаров, конференций и других источников.</p> <p><i>Предложение:</i> Запланировать в следующем учебном году изучение сложных теоретических вопросов географического образования на заседаниях ГМО. Представить технологические карты урока по выбранной теме, используя групповую работа ШМО.</p> <p>В ходе семинара "<i>Компетентный учитель – функционально грамотный ученик: прогнозы, достижения, планы на будущее</i>" проанализирована информация вебинара издательства "Просвещения" по теме "География. Переход на новый ФГОС в сентябре 2022 года".</p> <p>С 1 сентября 2022 года начнут действовать новые ФГОС третьего поколения. Обучать по ним будут детей, принятых в 5 классы в 2022/2023 учебном году. Прослушали основные изменения, касающиеся</p>	<p>Кирюшина А.В.: анализ курсовой подготовки</p> <p>Кирюшина А.В.</p>

<p>географии 5 класса. Особое внимание было уделено учебникам и их соответствию образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение. Поддержка География. "Роза ветров" (5-9) – https://clck.ru/ZZSwd • Просвещение. Поддержка География. Полярная звезда (5-9) – https://clck.ru/ZZT3c • Просвещение. Поддержка География. "Классическая география" (5-9) – https://clck.ru/ZZSyM <p>Изучен сайт Министерства просвещения РФ "Реестр примерных основных образовательных программ" (https://fgosreestr.ru/), проанализирована Примерная рабочая программа основного общего образования по географии для 5-9 классов и ее соответствие выбранной линии учебников "Полярная звезда".</p> <p>Предложение: Необходимо проанализировать рабочие программы педагогов, составленные по обновленным ФГОС для 5 класса на заседании в августе 2022 года. Цель: сохранение единого образовательного пространства и требований к обучению.</p>	
<p>Задача: <i>изучить и распространить современные педагогические технологии обучения географии, инновационный опыт использования программ урочной и внеурочной деятельности, метапредметных курсов.</i></p>	
<p>Основные требования современного образования – это высокоэффективное использование современных технологий, направленных на формирование предметных и метапредметных компетенций. Инновационным опытом поделились педагоги на методическом практикуме: "Формирование навыков XXI века на уроках географии. Преподавание в условиях открытой информационно-образовательной среды":</p> <p>"Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке. Особенности текущего момента развития школьной географии. Дистанционное обучение." В основу выступления положены материалы вебинара издательства "Просвещение" (презентация теоретического материала, современные учебные и методические пособия, в том числе и метапредметного направления). Представлены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке: базовые, личностные • Особенности текущего момента развития школьной географии • УМК и учебные пособия, которые помогут учителю выполнить основные задачи на уроке географии. Эффективность использования УМК. • Практический блок: решали задачи, которые показывают степень сформированности универсальных навыков и имеющие практическую направленность. <p>"Формирование естественнонаучной и функциональной грамотности на уроках географии" в основу выступления положены материалы курсовой подготовки "Школа современного учителя" (направление "География")</p>	<p>Кирюшина А.В.</p> <p>Полякова Н.И.</p>

- Формирование естественнонаучной грамотности: компетентностный подход, компетентностные ориентированные задания по географии (их особенности), познавательные действия.
- Обзор учебно-методического пособия **"Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся"** доктора педагогических наук, профессора И. Ю. Алексашиной.
- **Практический блок:** решение компетентностных ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

"Сингапурская методика повышения мотивации к изучению предмета". Ее цель – переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века. Выявленные преимущества методики предложены учителям на примере использования различных техник.

Практический блок: решение задач на понимание терминологии "Джот Тотс" (запиши мысли)

В этом учебном году активно обсуждался вопрос инновационных подходов к оцениванию учащихся на методическом семинаре **"Современные технологии и подходы к оцениванию учащихся"**. Опыт представили педагоги по темам:

"Концепции и ключевые идеи современного образования: тренды и вызовы". В основу выступления положен проблемный вопрос **"Почему в современное время педагог должен меняться?"**. "Нарисован" портрет современного учителя в соответствии с парадигмой современного образования, обозначенный в ФГОС второго поколения, где роль учителя координирующая и дающая способ получения знаний. Главное условие – **научить детей учиться!**

Представлена **игровая техника**, которая способствует повышению мотивации учеников и делает процесс обучения интересным и значимым. Выставление оценок также должно включать элементы игры (особенно в среднем звене).

Выступление вызвало дискуссию. Учителя полностью согласны с современными реальными требованиями, но все отмечают **недостаток просвещения родительской общественности в этом направлении**.

"Теоретические аспекты оценивания. Оценка. Ее значение для участников учебно-воспитательного процесса" (выступление по материалам курса "Современный учитель")

Освещены теоретические аспекты современной процедуры оценивания учащихся. Основной тезис: "Оценивание достижений относительно самого ребенка. Путь его собственного продвижения". Основным подходом к оцениванию является **компетентностный подход**. В результате возникают индивидуальные траектории развития, что и является основным вектором освоения программного материала.

Изучены понятия формирующего (формативного) и суммирующего оценивания. Основной тезис: **"Конечной целью внедрения формирующего оценивания в практику отечественного образования**

Кирюшина А.В.

Магомедова П.Г.

Семахина Т.К.

<p>является воспитание способности к непрерывному самообучению" (М.А. Пинская).</p> <p>В ходе практической части выяснены отличия подходов в оценивании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>нормативно-ориентированное;</i> ✓ <i>критериальное: формирующее и суммирующее.</i> <p><i>"Само- и взаимооценивание: преимущества и эффективность. Педагогические техники"</i></p>	<p>Кирюшина А.В.</p>
<p>Задача: способствовать повышению качества образования по географии.</p>	
<p>Повышение качества образования по предмету – одна из главных профессиональных потребностей учителей. Существует несколько измерительных инструментов повышения качества:</p> <p>1. ЕГЭ</p> <p>На первом заседании ГМО были проанализированы результаты ГИА по географии 2021 года. В основу выступления положены документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена по учебному предмету «География» за 2020-2021 учебный год.</i> https://iro86.ru/index.php/rcoko/ege-i-gve-11/7497-rekomendatsii_uchitelyam_predmetnikam-i-metodicheskim-sluzhbam-oo-itogi-gia. • <i>Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</i> <p>Изучены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.</i> • <i>Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.</i> • <i>Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей предметников, возможные направления повышения квалификации.</i> <p>Выводы: Результаты ЕГЭ по городу Нягани в 2021 году удовлетворительны. Отмечена стабильная положительная динамика показателей в городе на уровне ХМАО – Югры. Средний тестовый балл выше, чем по округу и России. Учащиеся города Нягани показали 100% успеваемость, успешно преодолели минимальный порог. Необходимо отметить эффективную работу учителей географии по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по географии.</p> <p>В течение учебного года изучены изменения в КИМе ЕГЭ по предмету: "Направления развития КИМ по географии (изучение проекта ФИПИ)"</p> <p>Вопросы:</p>	<p>Кирюшина А.В. - анализ ЕГЭ</p> <p>Кудрявцева М.Б.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Изменения в КИМах 2022. Новые задания в ЕГЭ и ОГЭ по предмету, их решение. • Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по ГЕОГРАФИИ. • Практический блок: решение ЕГЭ (демонстрационный вариант для общественно-профессионального обсуждения). методика выполнения наиболее сложных заданий. <p>По итогам курсов повышения квалификации "Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования по учебному предмету "География" 2022" обращено внимание на разбор правильного выполнения заданий 26, 27 (задания с развернутым ответом). Учителям был предложен глубокий анализ критериев оценки по каждому заданию. Возникли вопросы по заданию 30. Дана консультация по выполнению данного задания.</p> <p>Обращено внимание на требование к четким формулировкам и отсутствию географических ошибок при сдаче экзамена.</p> <p>ГМО осуществляет деятельность в рамках постоянно действующего семинара «Графики, диаграммы, таблицы в географии», рекомендованного ДОиН ХМАО в рамках анализа ЕГЭ предыдущего учебного года.</p> <p>2. ВПР</p> <p>Проанализированы результаты ВПР, даны рекомендации для составления аналитических материалов по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по географии в ОО города Нягани.</p> <p>По решению заседания ГМО созданы методические материалы по для ликвидации пробелов в знаниях ВПР (на основе материалов и анализа ВПР 2021 года) На основе материалов до начала проведения ВПР в 2022 году провести коррекцию в знаниях учеников. Материалы были предоставлены учителям города в электронном варианте. Учтены вопросы, которые вызвали затруднения у учеников города: выполнение составило менее 50%). Назначены ответственные за составление материалов.</p> <p>На заседании ГМО педагоги делились мнением о проведении ВПР в 11 классах. Главный вопрос – использование географических атласов?!!! Наблюдается написание работ в пределах города в разных условиях.</p>	<p>Балобанова Г.В.</p> <p>Кирюшина А.В. - ответственное лицо за подготовку анализа по итогам ВПР</p> <p>Ответственные за составление КИМ по ВПР: 6 кл - Балобанова Г.В. 7 кл - Кудрявцева М.Б. 8 кл - Балина Ю.Л.</p>
<p>Задача: <i>развивать сетевое взаимодействие участников образовательного процесса, коммуникаций между педагогами разных образовательных организаций</i></p>	
<p>В этом учебном году внедрена новая современная форма коммуникации педагогов внутри ГМО: постоянно действующий онлайн-семинар учителей географии города «Подготовка к итоговой аттестации по географии».</p>	

<p>Реализована рекомендация в анализе ЕГЭ 2021 года ХМАО - Югры. Цель: изучить опыт работы по формированию предметных компетенций по западающим вопросам КИМов.</p> <p>Выбрана тема семинара на это учебный год: «Графики, диаграммы, таблицы в географии», составлен график.</p> <p>В течение учебного года изучены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Работа с круговыми диаграммами" • "Население мира" • "Работа с таблицами по определению ресурсобеспеченности" <p>Форма проведения: Материалы для отработки навыков в электронном варианте предоставляются на заседание ГМО: 15-20 вопросов по теме на основе материалов ЕГЭ 2022 года. Происходит онлайн-обсуждение в Интернет-группе "ГМО учителей географии".</p> <p>Вывод: продолжить работу онлайн-семинара в следующем году (с темой определиться на первом заседании ГМО учебного года)</p> <p>Постоянное самообразование, стремление достичь большего в профессии и во взаимодействии с людьми – это неотъемлемая характеристика педагога. Вебинары, обсуждение проблем в сетевых сообществах решают эту задачу. Помогают осмыслить стратегию развития образования в ХМАО – Югре и стране, включиться в инновационную деятельность, осознать необходимость внедрения в практику компетентного подхода в свете современных требований.</p> <p>Все учителя – постоянные участники различных педагогических сообществ: «Просвещение», «Инфоурок», "Учи.ру", «Мультитест по географии», Международный конкурс по географии «Олимпис – 2020, 2021», "Время знаний" и др.</p> <p>Ученики – постоянные участники дистанционных олимпиад различного уровня. Многие учителя являются организаторами дистанционных олимпиад в своих образовательных организациях и на образовательных платформах Интернет.</p>	<p>Кудрявцева М.Б. Балобанова Г.В. Кирюшина А.В.</p>
<p>Задача: <i>создать условия для реализации возможностей одаренных детей.</i></p>	
<p>На первом заседании ГМО изучены документы по итогам ежегодного совещания педагогических работников города Нягани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказ КОиН №482 от 21.09.2021 года "Об организации решения ежегодного совещания педагогических работников города Нягани 2021 года"; • справка по итогам форсайт-сессии по профориентационной работе; • справка по итогам круглого стола по работе с одаренными детьми. <p>Проведен анализ результатов олимпиадного движения школьников по географии, озвучены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мотивации у школьников 	<p>Кирюшина А.В.</p>

- низкая мотивация педагогов – причина: перегрузка бумажной работой
- нет часов на работу с одаренными детьми, а во время уроков олимпиадников такого уровня подготовить невозможно и т.д.

Изучены нормативные документы – методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обозначили требования к составлению заданий для школьного этапа в городе.

Определен состав муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа ВОШ 2020-2021 учебного года, их функции и закрепленные параллели. По итогам проведения отмечено, что задания соответствуют методическим рекомендациям по разработке требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по географии. Задания отличаются новизной, творческим характером и соответствуют целям олимпиады.

Даны рекомендации в ходе обсуждения по составлению заданий для младших и средних школьников (особое внимание обращено на параллель 5-6 классов): необходимо учитывать формирование высокой мотивации участников интеллектуальных форумов, поэтому задания должны соответствовать возрастным особенностям учеников и их географическому кругозору.

На заседании ГМО проанализированы результаты участия школьников города в муниципальном этапе олимпиады по предмету на основании приказа КОиН №602 от 10.11.2021 "Об утверждении результатов участников МЭ ВсОШ по образовательному предмету "география" в 2021-2022 учебном году". Были озвучены фамилии победителей и призеров олимпиады и фамилии наставников, их подготовивших.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в городе

Класс	Место	ОО	Учитель
7	1	МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко	Магомедова П.Г.
	2	МАОУ СОШ №3	Балина Ю.Л.
	3	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	Кирюшина А.В.
8	1	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	Кирюшина А.В.
	2	МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко	Магомедова П.Г.
9	1	МАОУ СОШ №3	Сабанова В.Н.

Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отметили, что в очередной раз предъявленные вопросы разработаны без учета программных и возрастных требований. Кроме этого ученикам не было разрешено использование географических атласов, что противоречит Требованиям к проведению олимпиады по предмету, которые были озвучены на вебинаре, проводимому ИРО ХМАО – Югра.

Особо отмечено, что за вторую часть (аналитический тур) – 60% баллов. Это делает учеников не успешными и в результате призовые места в 10-11 классах отсутствуют.

Синельникова Е.М. – председатель ПМК
Члены:
Балобанова Г.В.
Магомедова П.Г.

Жюри муниципального тура олимпиады по географии:
Балобанова Г.В. (председатель),
Сабанова В.Н.,
Синельникова Е.М.,
Магомедова П.Г.,
Кирюшина А.В.

Проблема осталась: В течение ряда лет в городе нет призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Причины:

1. Снижение мотивации учащихся для участия в олимпиаде. *Почему?* Небольшое количество часов (особенно в начальной географии – 5-6 класс) и трудное освоение программного материала.
2. В большинстве школ города нет часов внеурочной деятельности по географии.

Другим важным мероприятием является проведение **Всероссийского Географического диктанта**, в котором ученики и учителя географии участвуют ежегодно. Вопросы, их тематика и соответствие школьной программе обсуждалось *в онлайн-группе "ГМО учителей географии"*. С каждым годом в Нягани активность участников диктанта растет среди школьников и их родителей.

Балина Ю.Л.

В план работы включено **интеллектуальное городское мероприятие по географии** с заинтересованными школьниками, родителями с целью развития интереса к предмету и расширения географического кругозора, которое планировали провести в феврале 2022 года. Творческая группа предложила в связи со сложными условиями (дистант, проведение и анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) перенести данное мероприятие на начало 2022-2023 учебного года (октябрь, ноябрь).

Творческую группу по подготовке вопросов оставить в прежнем составе: Кирюшина А.В., Балина Ю.Л., Сулова Н.И., Синельникова Е.М.

Выводы и предложения:

1. Признать работу ГМО учителей географии в 2021-2022 учебном году **удовлетворительной**.
2. Цель определяет желаемые конечные результаты деятельности и поэтому остается актуальной, создает прочную основу для постоянного профессионального роста педагогов.
3. Особый акцент был сделан на практико-ориентированных заседаниях ГМО по актуальным методическим и образовательным проблемам. Наиболее эффективными направлениями работы в этом году стали:
 - ✓ Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс.
 - ✓ Современные технологии при переходе к новой линии учебников "Полярная звезда": анализ практической части с целью сохранения единого образовательного пространства в городе.
 - ✓ Использование цифровых образовательных платформ: положительные и отрицательные стороны.
 - ✓ Полевой практикум по решению сложных метапредметных вопросов.
4. Вынести благодарность педагогам, активно участвующим в работе ГМО: Синельниковой Е.М. МАОУ «СОШ №1», Балобановой Г.В. учителя МАОУ МО г.

Нягань «СОШ №2», Кирюшиной А.В. учителю МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»,
Балиной Ю.Л. и Кудрявцевой М.Б. учителям МАОУ ОСШ №3.

Основные направления работы ГМО на 2022-2023 учебный год: Особое место в плане должны занять вопросы апробации УМК "Полярная звезда" на параллели 8 классов. Необходимо изучить вопросы организации и содержания обучения обновленных ФГОС ООО (5 класс). В ходе постоянно действующего онлайн-семинара, который хорошо зарекомендовал себя в этом учебном году, изучить эффективные приемы преподавания природных процессов при помощи составления технологических карт современного урока географии (на примере географии материков и океанов)

Обратить пристальное внимание на работу с разными категориями обучающихся (слабоуспевающими, одаренными, группами детей с ОВЗ и т.д.). Формировать географическую культуру участников образовательного процесса через использование современных технологий и межпредметных связей.

Заседания должны проводиться с использованием активных форм: дискуссии, обмен мнениями по актуальным вопросам, групповые практические работы. Шире использовать возможности сетевого информационного пространства для трансляции инновационного педагогического опыта и изучения передового опыта коллег.

Руководитель ГМО учителей географии г. Нягани

А.В. Кирюшина

01.06.2022 г.